

## LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

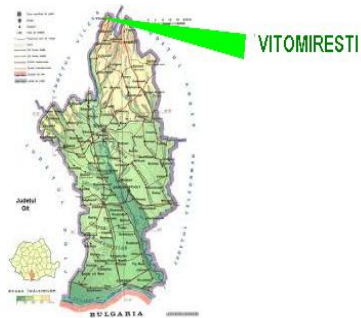
Loc. Vitomirești, str. LIBERTĂȚII, nr.61

Telefon 0249469310

E-mail: [liceulvitomiresti@yahoo.com](mailto:liceulvitomiresti@yahoo.com)

[www.liceulvitomiresti.ro](http://www.liceulvitomiresti.ro)

Nr. 1087/28.09.2021



Aprobat în CA 15.09.2021

Director,  
ENE Gheorghe

Director adjunct,  
VASILOIU Elena-Corina



# PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI 2020 - 2025

## CONȚINUT

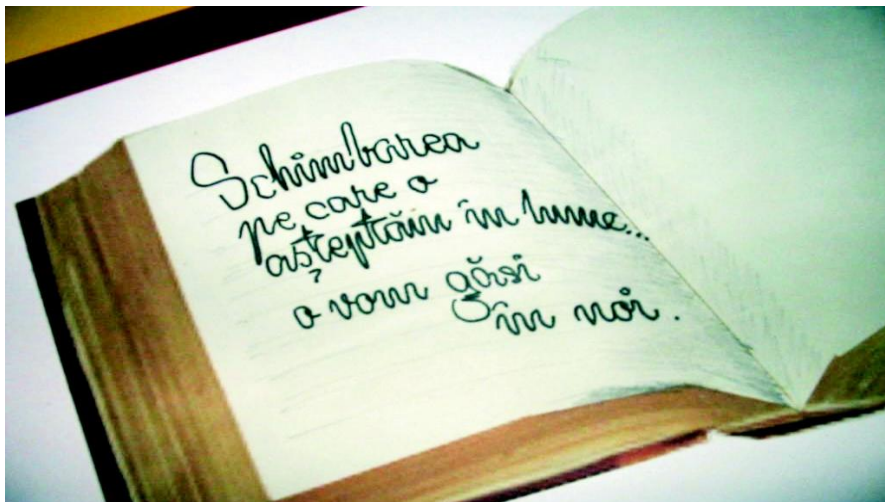
Partea 1. CONTEXT .....	3
1.1. Formularea scopului – misiunea .....	3
1.2. Profilul actual al școlii .....	4
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut .....	5
1.4. Prioritățile naționale .....	10
1.5. Obiective și priorități regionale și locale .....	12
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR.....	13
2.1 Mediul extern – informațiile politice, economice, cele privind educația și cele demografice.....	13
2.2. Mediul intern.....	21
2.3. Analiza SWOT.....	28
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	29
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL (2020-2021) .....	31
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE.....	54
4.1. Consultarea .....	54
4.2. Monitorizarea și evaluarea .....	54
Raport de revizuire PAS .....	56
GLOSAR .....	57

## PARTEA 1 – CONTEXT

### 1.1. FORMULAREA SCOPULUI – MISIUNEA ȘCOLII. VIZIUNEA ȘCOLII

**Misiunea** Liceului Tehnologic Vitomirești constă în asigurarea formării personalității autonome creative a elevilor, printr-o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

#### DEVIZA ȘCOLII:



*„Educația este ca un pom fructifer, dacă nu e altoit, face fructe mici și acre”*

#### VIZIUNEA

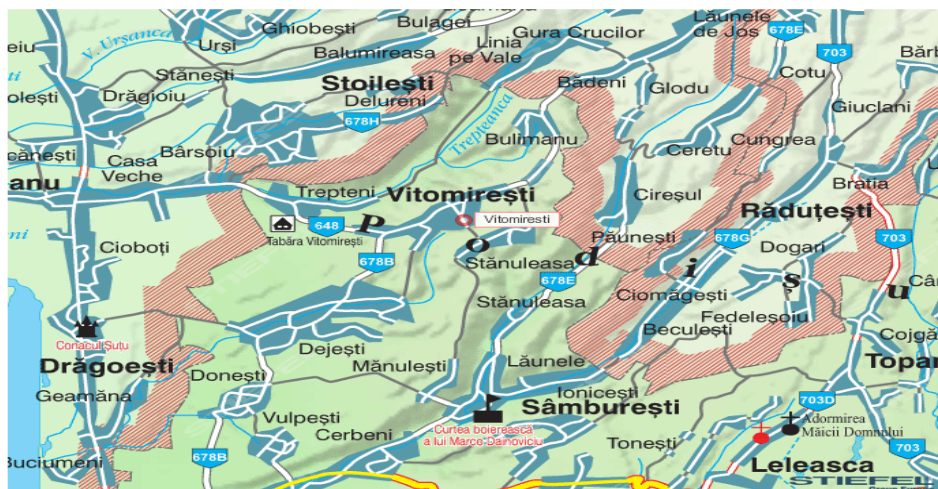
Derivă din nevoia de educație identificată la nivelul societății românești și a comunității locale și are în vedere următoarele aspecte:

- Dezvoltarea instituțională a elevului;
- Crearea unui climat de învățare stimulat;
- Garantarea pregătirii specializate la liceu;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă, precum și implicarea părinților în viața școlii;
- Oferirea către comunitatea locală și a societății în general, a unor absolvenți pregătiți și apti a se integra în societate;

### 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### Repere geografice:

Școala este situată pe strada Libertății, Nr. 61, în centrul comunei Vitomirești. În apropiere sunt: Căminul cultural, Biserica și Dispensarul comunal.



## Repere istorice:

Așezarea geografică a comunei Vitomirești, bogăția pădurilor de stejar, dezvoltarea ei economică a impus necesitatea pregătirii de cadre în domeniile: tehnic, economic.

La data de 1 septembrie 1971 s-a înființează Liceul Teoretic Vitomirești. În cei peste 47 de ani de existență, unitatea școlară a avut mai multe titulaturi: Liceul Teoretic, Liceul Agroindustrial, Liceul Teoretic, Liceul Vitomirești, iar din 2012, poartă numele de Liceul Tehnologic Vitomirești.

În anul 2007 celor două corpuri de clădiri ale liceului li s-a adăugat atelierul-școală, prin proiect PHARE, și sala de sport, cu ajutorul Consiliului Județean Olt.

În anul 2012, la propunerea Primăriei Comunei Vitomirești, s-a dat în folosință corpul nou al Liceului, After school.

În anul 2020, s-a construit o grădiniță nouă, prin concursul Primăriei Comunei Vitomirești.

În prezent, domeniile formării profesionale din școală sunt: **Resurse naturale și protecția mediului, Servicii, Tehnic.**

În cadrul liceului sunt școlarizați în medie 670 de elevi din comuna Vitomirești și din zonele limitrofe, pe cicluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. La învățământul liceal sunt pregătiți elevi în următoarele specializări: Tehnician în activități economice și Tehnician în agricultură. Oferta de muncă a zonei este minimă, de aceea posibilitățile financiare ale familiilor elevilor sunt reduse iar elevii de liceu sunt beneficiari ai programelor *Bani de liceu*.

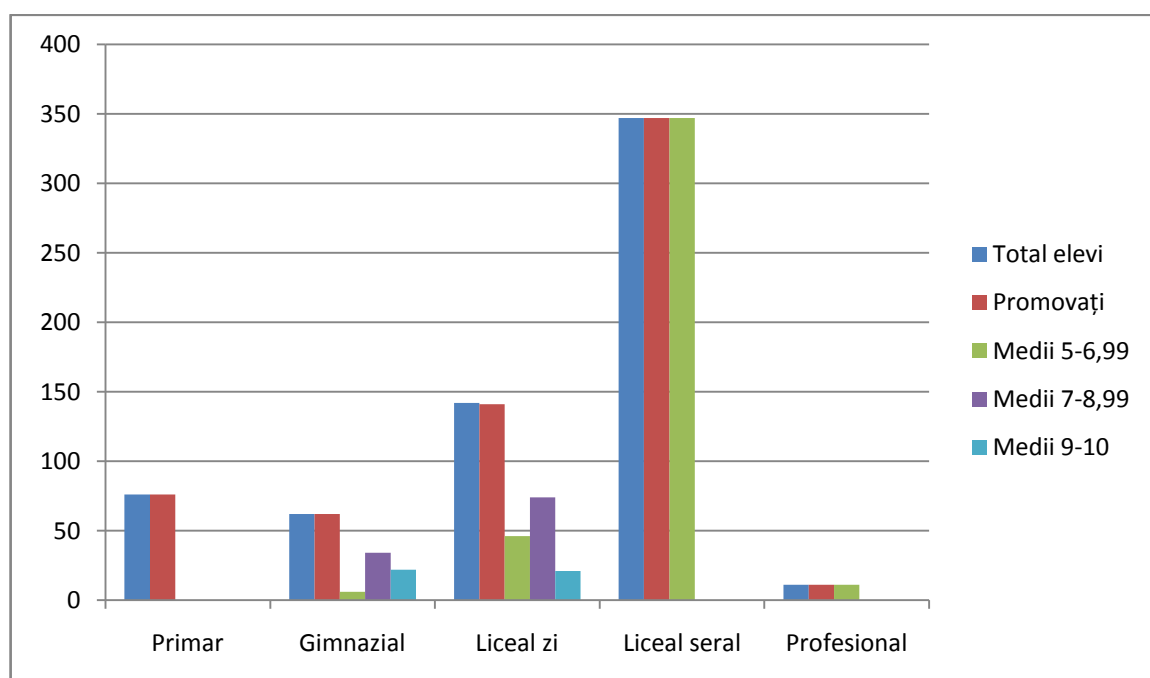
Școala dispune de o bază materială bună care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ: 20 săli de clasă, 1 atelier-școală cu 4 compartimente (agricultură, agroturism, mecanică, prelucrarea lemnului), 2 laboratoare de informatică/TIC. Liceul dispune de o sală de sport modernizată, un CDI, care pune la dispoziția elevilor 17000 de volume.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de: 35 cadre didactice (procentul de profesori titulari - 62%); un consilier școlar, personal didactic auxiliar didactic - 5, personal administrativ - 7. Pregătirea practică se desfășoară la atelierul-școală și la agenții economici cu care școala are încheiate parteneriate. Elevii școlii sunt antrenați în diverse activități extracurriculare, participă activ la deciziile care se iau în școală prin intermediul reprezentanților pe care îi au în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor, CEAC.



**1.3.ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT (2019-2020)** Situația la învățătură este următoarea:

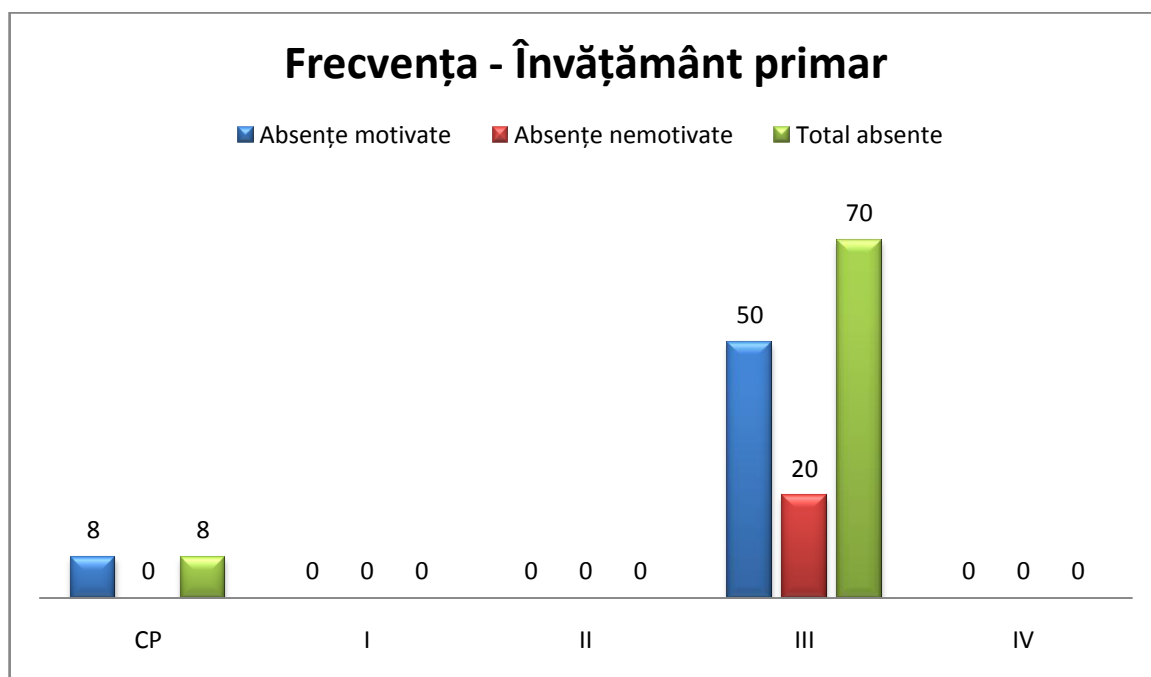
Nivel de învățământ	Total elevi	Promovați	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
<b>Primar</b>	76	76	-	-	-
<b>Gimnazial</b>	62	62	6	34	22
<b>Liceal zi</b>	142	141	46	74	21
<b>Liceal seral</b>	347	347	347	-	-
<b>Profesional</b>	11	11	11	-	-



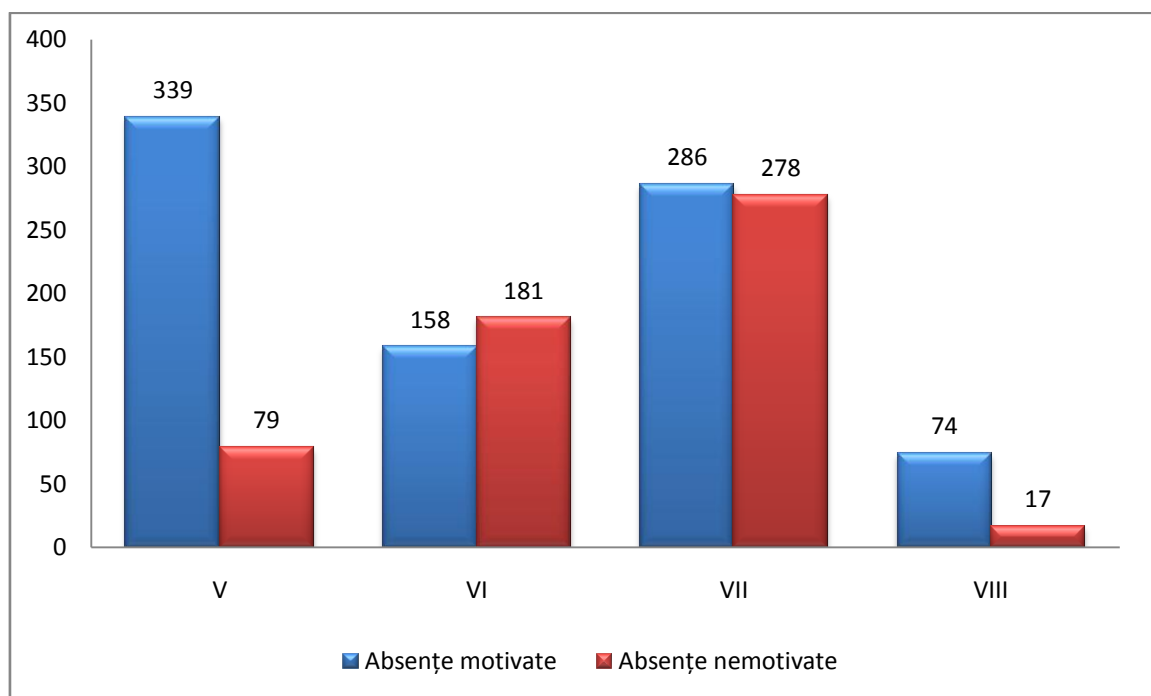
**Frecvența – pe unitate școlară**

Nivel de învățământ	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe
Primar	58	20	78
Gimnazial	857	555	1412
Liceal – zi	9317	5047	14364
Liceal - seral	11	3189	3200
<b>TOTAL</b>	<b>10243</b>	<b>8811</b>	<b>19054</b>

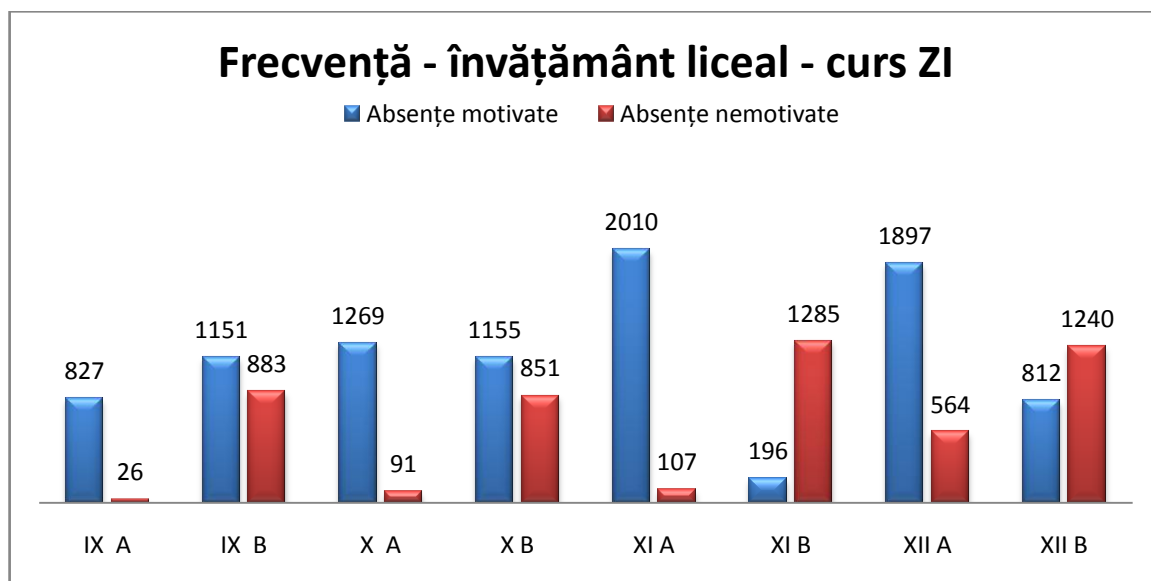
**a. Frecvența - Învățământ Primar**



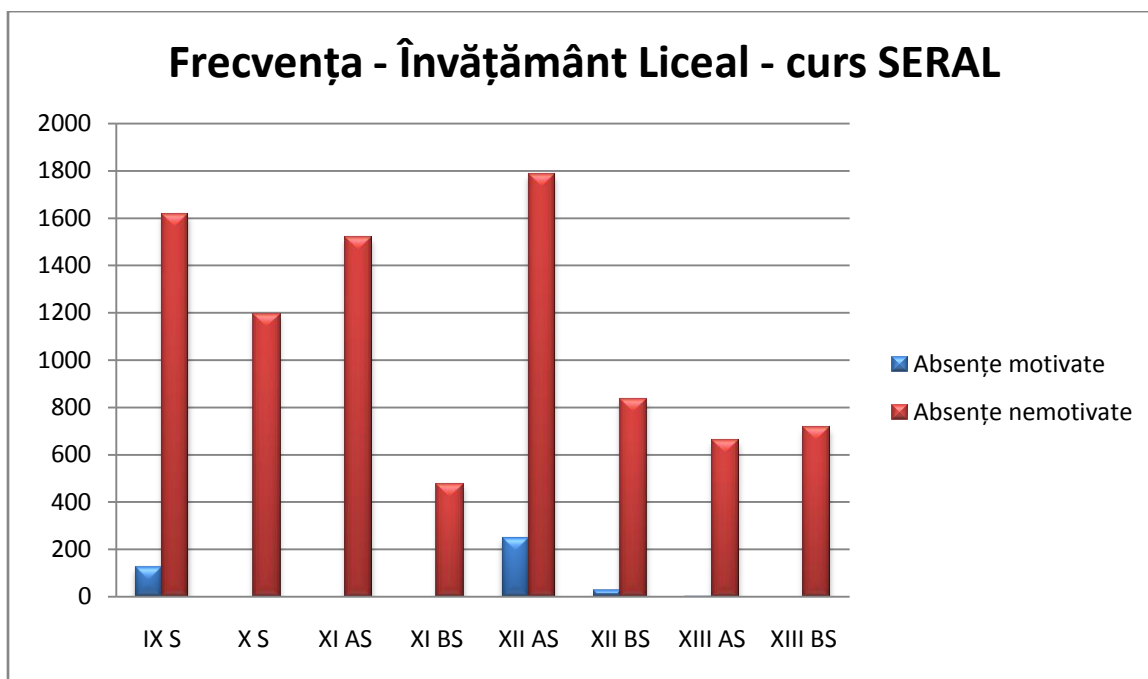
**a. Frecvența - Învățământ gimnazial**



**b. Frecvența – Învățământ liceal – curs zi**



**c. Frecvența – Învățământ liceal – curs seral**



**d.**

Numărul mare de absențe înregistrate în anul școlar 2019-2020 este cauzat de câteva situații:

- Elevii înscriși la începutul anului școlar, pe parcurs, au refuzat să mai vină la școală, sau părinții nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinți dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.
- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația materială precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);

- plecarea la muncă, în străinătate a părinților și lăsarea acestora singuri sau în întreținerea rudelor;
- distanțe mari de parcurs până la școală.

### Situația notelor la purtare

Clasa	Medii de 10 (FB)	Note între 9,99-7	Note sub 7
Primar	76	-	-
Gimnazial	58	4	-
Liceal zi	115	30	4
Liceal seral	347	-	-
<b>TOTAL</b>	596	34	4

### Situații speciale

Nivel de învățământ	Elevi exmatriculați	Elevi cu abandon	Elevi retrași	Alte situații
Primar	0	0	0	1 transferat în alt județ
Gimnaziu	0	0	0	-
Liceu – zi	-	2	1 (plecat în străinătate) 2 retrași	3 transferați în alt județ 2 veniți din alt județ
Liceu - seral	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### Managementul performanței

Ținând cont că elevii au un potențial intelectual mediu, s-au obținut puține performanțe chiar dacă încercări au existat. Astfel, la Evaluarea Națională, un elev a obținut media 10, iar la bacalaureat, doi elevi au obținut medii 9-10.

Principalul nostru obiectiv a fost ca aceștia să-și însușească conștințele obligatorii și, pe cât posibil, să poată urma o nouă formă de învățământ superioară.

Cadrele didactice de la disciplinele: limba și literatura română, limba franceză, matematică, fizică au pregătit elevii capabili de performanță în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, urmărind un grafic stabilit în cadrul comisiilor metodice. Elevii s-au calificat la fazele zonale



dar nu au mai participat în continuare din cauza distanțelor mari față de orașele unde s-au susținut la fazele județene.

**Pegătirea suplimentară** s-a desfășurat după un grafic întocmit în cadrul comisiilor metodice, la disciplinele la care s-au susținut examene, cu profesori care au dat dovadă de profesionalism și în concordanță cu programele de Evaluare Națională și Bacalaureat, chiar și în condițiile predării online. Prezența elevilor la orele de pregătire a fost bună și s-a oglindit în rezultatele bune de la Evaluarea Națională. Absolvenții clasei a XII-a nu au răspuns tuturor solicitărilor, iar rezultatele la Bacalaureat 2020 sunt slabe, comparativ cu anul precedent.

Procent de promoabilitate				Unitatea de invatamant					
<b>60%</b>				<b>LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI</b>					
<b>Media lb romana</b>				<b>8,59</b>		<b>Procent promovabilitate:</b>			<b>90%</b>
Clasa	Nr elevi	Prezenți	media <5	5<=media <6	6<=media <7	7<=media <8	8<=media <9	9<=media <10	media=10
a VIII-a	10	10	1	1	1	2	1	3	1
<b>Media matematica</b>				<b>5,66</b>		<b>Procent promovabilitate:</b>			<b>50%</b>
Clasa	Nr elevi	Prezenți	media <5	5<=media <6	6<=media <7	7<=media <8	8<=media <9	9<=media <10	media=10
a VIII-a	10	10	5	0	1	0	2	1	1
<b>Med</b>	10	10	4 40%	1 10%		3 30%		2 20%	

### Rezultatele examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a este de **60%**.

### Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2020 – sesiunea Iulie 2020

Sesiune	Nr înscriși	Neprezentăți	Eliminați din examen	Respinși (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota ≥ 5 la toate materiile dar cu media <6.00				

Iunie- iulie 2020	35	7	-	26 92%	0 0%	0 0%	0 0%	1 4%	0 4%
						Total promovați: 7 (35%)			

### Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2020 – sesiunea August 2020

Sesiune	Nr înscriși	Neprezențați	Eliminați din examen	Respingi (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota $\geq$ 5 la toate materialele dar cu media <6.00				
august 2020	12	4	-	3	0 0%	1 71,4%	5 41%	0 0%	0 0%
						Total promovați: 5 (42%)			

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat nu este satisfăcător din cauza situației create de pandemie și de colaborarea slabă între elevi, părinți și cadre didactice.

### Inserția școlară

Absolvenții	Total	Cuprinși într-o formă de învățământ superioră
Clasa a VIII-a	10	10/100%
Clasa a XII-a A	22	7/31%
Clasa a XII-a B	12	0/0%
Clasa a XIII-a S	86	3/3%

### Participarea la concursuri / competiții școlare

#### Anul școlar 2019-2020

- Concursul Regional, “Culorile toamnei” – 1 premiu I, 1 premiu II;
- Concursul Regional, “Din tainele iernii” – 1 premiu I, 1 premiu III;
- Concursul Regional “Hristos Se Naște, Măriți-I” – 2 premii I, 1 premiu II, 2 premii speciale;
- Concursul Național “La școala cu ceas”, secțiunea Istorie – 1 premiu II, 1 premiu III, 2 Mențiuni;
- Concurs Regional “Poveste de Crăciun” – 1 Mențiune;
- Concurs Județean “Să redescoperim natura” – 1 premiu I, 1 premiu II;
- Concurs Județean Cadouri literare pentru EA – 3 premii I, 1 premiu III;
- Concurs Județean Suntem în siguranță pe internet? – 3 premii I, 1 premiu II, 3 premii III, 4 mențiuni;

- Concurs Național COMPER – Limba și literatura română, Etapa I – 8 premii I, 12 premii II, 15 premii III, 5 mențiuni;
- Concurs Național COMPER – Matematică, Etapa I - 2 premii I, 9 premii II, 9 premii III, 7 mențiuni;

## Olimpiade

În anul școlar 2019-2020, elevii nu au putut participa la olimpiadele școlare din cauza situațiilor generate de pandemia COVID-19.

### 1.4. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- **mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;**
- **o forță de muncă mai competentă**, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;
- **o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;**
- **politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.**

**Comisia prezintă șapte inițiative emblematiche pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:**

- **„O Uniune a inovării”** pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;

- **„Tineretul în mișcare”** pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;

- **„O agendă digitală pentru Europa”** pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;

- **„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”** pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;

- **„O politică industrială adaptată erei globalizării”** pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

- **„O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”** pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

- **„Platforma europeană de combatere a sărăciei”** pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar

persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

### **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

### **1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE (extrase din PRAI și PLAI)**

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare. Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020. PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, 2016-2025

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia de dezvoltare a județului Olt pentru perioada 2014-2020 Principiul central al strategiei este principiul dezvoltării durabile, cu respectarea celor trei dimensiuni (ecologică, economică și socială) cu toate implicațiile: atingerea performanțelor de mediu impuse de Uniunea Europeană și de strategia națională privind dezvoltarea durabilă, creșterea competitivității administrației județene și a celor locale în scopul maximizării aportului lor la accelerarea progresului economic și social prin stabilirea de noi obiective și identificarea unor oportunități adaptate la noile condiții și exigențe, pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Pornind de la analiza situației actuale a județului Olt în context regional, au fost identificate principalele domenii de intervenție în perspectiva anului 2020 (Anexa Strategia Olt 2014-2020).

## Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

### 2. 1. MEDIUL EXTERN

#### 2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane. Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone. În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Dolj, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane.

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% în totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrând-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă.

Față de situația la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu circa 1% (fig.nr 2). Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național.

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare. La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%), pe când în celelalte județe procentele de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 6,52%, în Mehedinți de 7,5%, iar în Vâlcea de 9,99%.

Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (22,4%), urmat de Vâlcea (21,39%), Gorj (20,28%), Dolj (19,88%) și Olt (16,46%).

Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

### **2.1.2. PROFILUL ECONOMIC**

#### **Proiecția principalilor indicatori economici**

Cea mai recentă lucrare, apărută în mai 2016, furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2019. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență. Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2019, plusurile fiind de minim 4,3% de la an an, începând cu anul 2016. Creșterea PIB regional în 2019, față de valoarea din 2015 se preconizează a fi de 39,32%. Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională, cea mai însemnată creștere față de

anul 2015 fiind estimată în județul Gorj (cu 40,62%), urmat de Dolj (cu 40,07%), Vâlcea (cu 39,75%), Oltul (cu 39,22%) și Mehedințiul (cu 33,05%)

Numărul mediu de angajați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 11,8% în 2019 față de 2015. În județe creșterile vor fi și mai mari, în ordine acestea fiind: Mehedinți (+17,6%), Gorj (+17,1%), Olt(+13,9%), Vâlcea (+13,2%) și Dolj (+12,5%)

Indicii de disparitate la nivel regional, calculați conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, relevă faptul că se prognozează în medie o menținere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național la valorile anterioare, respectiv în jurul valorii de 75% în perspectiva anului 2019. Câștigul salarial mediu net lunar este prognozat a se situa la 89-90% din salariul net la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia situându-se în anul 2019 pe locul patru în topul regiunilor, după București-Ilfov, Vest și Sud Muntenia, din acest punct de vedere Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se prognozează că în 2019, Sud Vest Oltenia va avea încă un decalaj substanțial față de aceasta, PIB/locuitor estimându-se a fi la nivelul de 72,1% din cel regiunii Vest. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea București - Ilfov.

#### **Principalele concluzii din analiza mediului economic.**

Implicații pentru ÎPT Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.



• Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

#### **2.1.4. PIAȚA MUNCII**

##### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii; îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal; susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem; încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă; îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru: planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

## MEDIUL INTERN (autoevaluarea)

### 2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, site-ul școlii și pagina de facebook a liceului) și cu prilejul altor acțiuni organizate anual de ISJ Olt. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine și funcționare al unității școlare, Regulamentul intern.

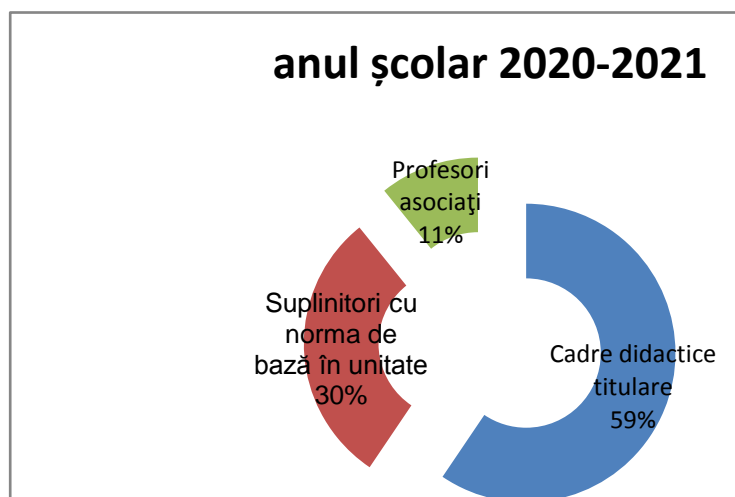
Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este relativ bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

### 2.2.2. RESURSE UMANE

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurat de:

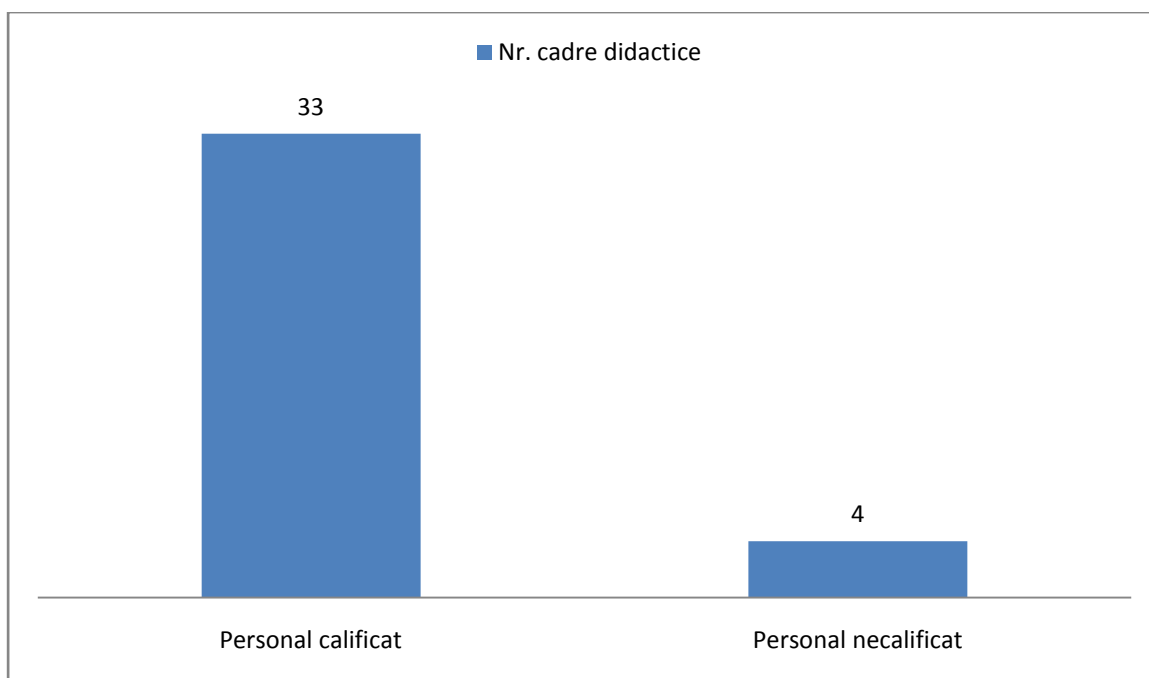
- Personal didactic – 33
- Personal auxiliar didactic și nedidactic – 12

Anul școlar	2020-2021			
Cadre didactice titulare	22			
Suplinitori cu norma de bază în unitate	11			
Profesori asociați	4			
TOTAL	37			

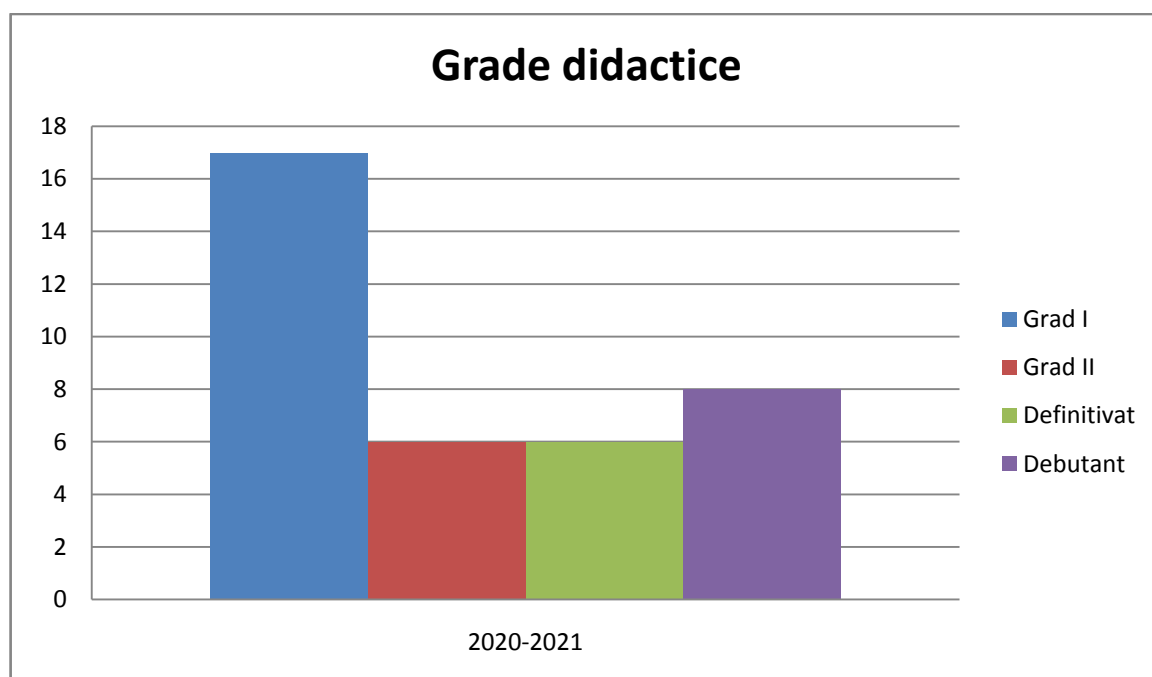


Distribuția pe grade a personalului didactic angajat:

An școlar	Personal calificat	Personal necalificat
2020-2021	33	4



An școlar	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
2020-2021	17	6	6	8



Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Competențele cheie formate elevilor sunt: **comunicarea într-o limbă maternă** (abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și scrisă), **comunicarea într-o limbă străină** (ca mai sus, dar include și abilitățile de mediere (adică rezumarea, parafrizarea, interpretarea sau traducerea) și înțelegerea interculturală), **competența matematică, științifică și tehnologică** (buna stăpânire a aritmeticii, o înțelegere a lumii naturale și o abilitate de a pune în aplicare cunoștințele și tehnologia pentru a răspunde nevoilor umane percepute (precum medicina, transportul sau comunicarea)), **competența digitală** (utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei informației și comunicațiilor pentru muncă, timp liber și comunicare), **a învăța să înveți**: abilitatea de gestionare eficientă a propriei învățări, fie individual, fie în grupuri), **competențe sociale și civice**: abilitatea de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de muncă și de a se implica în mod activ și democratic, mai ales în societățile din ce în ce mai variate), **spirit de inițiativă și antreprenoriat** (abilitatea de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte), **sensibilizare și exprimare culturală**( abilitatea de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii, precum muzica, literatura și artele vizuale și ale spectacolului).

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- masterat în management educațional sau de specialitate/reconversie;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Olt;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice;

### 2.2.3. RESURSE FINANCIARE

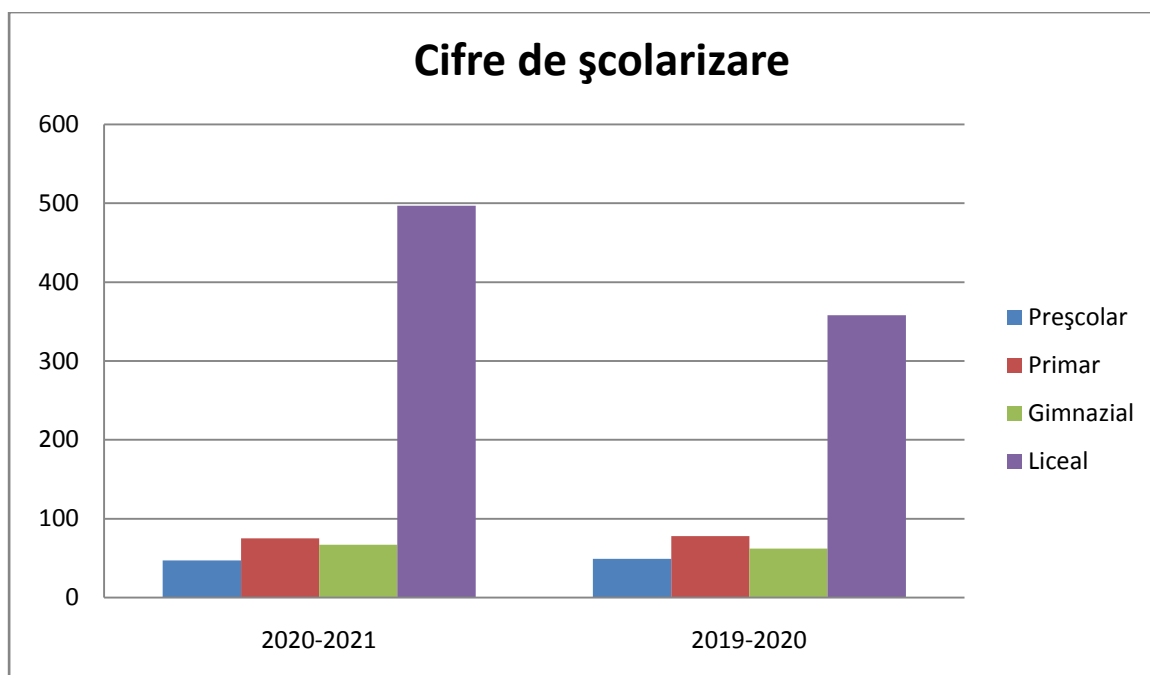
Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (donații, sponsorizari, proiecte ale Primăriei Comunei Vitomirești).

### 2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

**Școlarizarea și frecvența. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul școlar trecut**

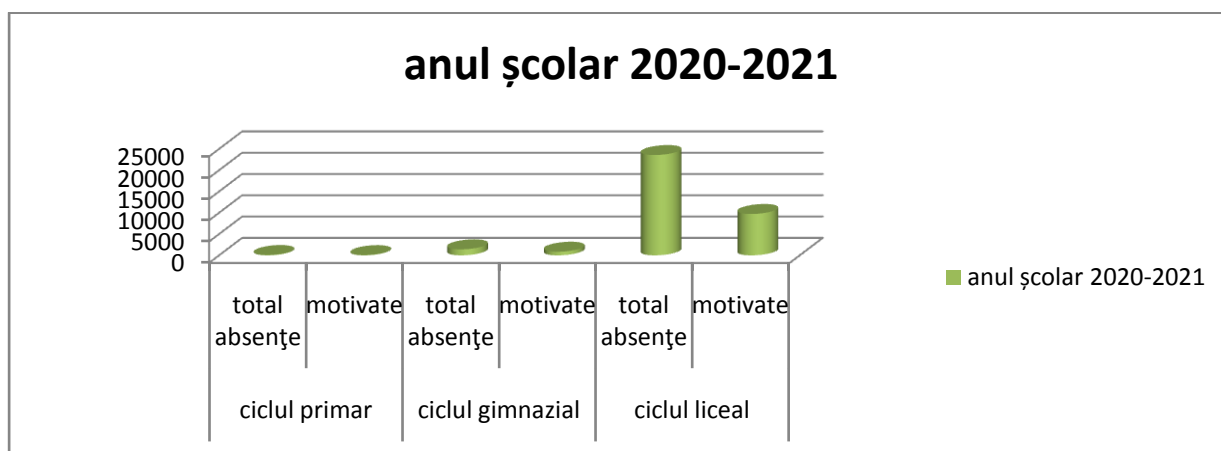
În anul școlar 2020-2021 planul de școlarizare nu a fost îndeplinit în proporție de 100%, totuși, cifrele de școlarizare înregistrează o ușoară creștere.

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
2020-2021	47	75	67	497
2019-2020	49	78	62	358



Situația frecvenței a fost:

An școlar	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
	total absențe	motivate	total absențe	motivate	total absențe	motivate
2019-2020	78	58	1412	857	23570	9721



#### Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul școlar trecut

Anul școlar 2019-2020 câteva cauze vis-à-vis de frecvență:

- Elevii au fost înscriși la începutul anului școlar dar pe parcurs au refuzat să mai vină la școală sau părinții nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinți dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.
- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația materială precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);
- plecarea la muncă, în străinătate, a părinților și lăsarea acestora în întreținerea rudelor, fie singuri sau distanțe mari de parcurs până la școală;
- dezinteresul elevilor.

## Abandonul școlar

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
2019-2020	0	0	0	2

### Rezultate la învățătură:

Situația la învățătură este următoarea:

An școlar	Ciclul primar		Ciclul gimnazial					Ciclul liceal				
	Total elevi	Promovați	Total elevi	Promovați.	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați.	5-6.99	7-8.99	9-10
2019-2020	76	76	62	62	0	38	24	500	500	379	105	16

### Situația comparativă

Ciclul	2019- 2020					2020- 2021				
	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10
Primar	76	76	0	0	76					
Gimnaziu	62	62	0	38	24					
Liceal zi	500	500	379	105	16					
<b>Total</b>	649	605	386	98	52					

### Rezultate la testele naționale și bacalaureat

Situația comparativă la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa aVIII-a se prezintă astfel:

An școlar	Promovabilitatea pe medii:				
	Total elevi	<5	5-6.99	7-8.99	9-10
2019-2020	10	4 40%	1 10%	3 30%	2 20%
2020-2021					

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a are cauze multiple: dezinteresul elevilor, dezinteresul părinților manifestat în lipsa colaborării cu școala și un mediu familial precar.

**Situație comparativă** a rezultatelor la examenul de bacalaureat din:

Sesiune	Nr înscriși	Neprezentăți	Eliminați din examen	Respinși (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota $\geq 5$ la toate materiile dar cu media <6.00				
2020	47	7	-	29 73%	0 0%	1 3%	5 13%	1 3%	1 3%
						Total promovați: 8 (22%)			
2021									
						Total promovați:			

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat este mic, datorită dezinteresului manifestat de elevi și părinți care nu au răspuns solicitărilor.

#### 2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Vitomirești cuprinde:

- **Profil Servicii, Domeniul Economic, specializarea** – tehnician în activități economice;
- **Profil Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul Agricultură, specializarea** – tehnician în agricultură;

La sfârșitul clasei a XII-a, respectiv a XIII-a seral, elevii susțin o probă practică pentru obținerea certificatului de competențe profesionale nivel 4.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate.

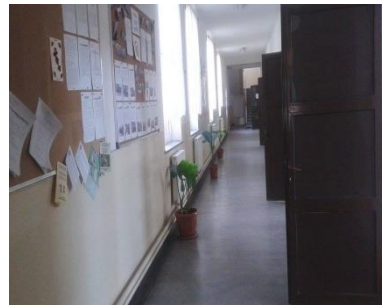
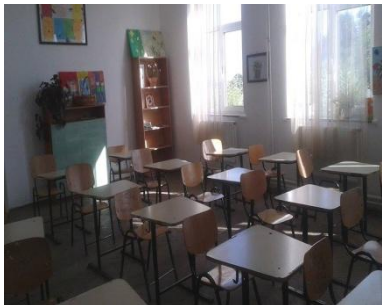
## 2.2.6. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale adecvate

### Resurse materiale:

Școala dispune de:

- ✓ 20 săli de clasă



### **Laborator de Informatică**

dotat cu 24 de calculatoare, un videoproiector și o imprimantă legate în rețea, conectate la Internet, contribuie la o bună instruire a elevilor.



### **Laborator AEL**

Dotat cu 24 calculatoare legate la rețea, conectate la Internet.



### **Sala de Sport**

pentru baschet, volei, tenis de câmp, minifotbal



### **C.D.I.**

funcționează în corpul B al liceului și dispune de peste 18 000 de volume, în afară de manuale, cărți de specialitate, auxiliare, reviste, soft-uri educaționale, curriculum-uri școlare, calculator conectat la Internet





1 cabinet al elevilor pentru „Standarde de participare pentru cetățenie activă”



✓ After school.

La acestea se adaugă baza de practică proprie formată dintr-un atelier,



✓ Atelier

✓ Teren agricol pentru instruirea practică a elevilor



### **Facilități oferite elevilor:**

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: revista școlii, întâlniri în cadrul consiliului elevilor care realizează o legătură între elevi și profesori, competiții sportive, tabere, excursii.

## 2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Liceul Tehnologic Vitomirești dorește să stabilească un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

### 1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții prin contractele educaționale încheiate la începutul fiecărui ciclu de învățământ, conform ROFUIP și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extra-curriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

### 2. Cu agenții economici

Parteneriatul dintre educație și mediul de afaceri din județul Olt (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Astfel, s-au încheiat contracte de parteneriat cu:

Nr.Crt.	Denumire partener practică	Profil activitate	Clase care efectuează practica
1.	S.C. VITPROD SRL	Servicii	IX-XII Servicii
2.	APICOLA VITOMIREȘTI, COOPERATIVA AGRICOLĂ	Agricultură	IX-XII, XIII Agricultură

### Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;

### 3. Cu autorități locale (Consiliul Local, Primărie, Biserică, Poliție, Asociații comunicare)

În anul școlar 2019-2020, Liceul Tehnologic Vitomirești a avut parteneriate cu:

- Agenții economici: S.C. VITPROD SRL (nr. 1763/26.09.2019 pentru elevii claselor IX-XII calificarea *Tehnician în activități economice*), VITI-POMICOLA Sâmburești S.A. (nr. 3949/26.09.2019 pentru elevii clasei a X-a învățământ profesional calificarea *Mecanic utilaje și instalații în industrie*), Apicola Vitomirești Cooperativa Agricolă (nr. 1706/25.09.2019 pentru elevii claselor IX-XII calificarea *Tehnician în agricultură*), RANCH SRL, com. Spineni, jud. Olt (nr.130/11.10.2019 – mecanic, nr. 124/04.10.2019 - agricultură);

- fundații și asociații: Fundația Mircea, Rm. Vâlcea, psiholog Munteanu Mircea (Proiectul *Un nou Început*, prevenirea delincvenței juvenile – Nr.2059/27.11.2019), Caregivers SRL – Acord de

parteneriat 101/05.02.2020, Eventeam Logistick – Parteneriat educațional organizare spectacol *Năzdrăvanii vin la școală* – nr. 109/16.02.2020, Caregivers – Acord de parteneriat nr. 101/05.02.2020 – *Despre pubertate*, Maestrii circuitului – Protocol de parteneriat cultural- educativ – încheiat în data de 13.XI.2019, *Împreună pentru dezvoltarea abilităților practice* - Școala Populară de arte și meserii, Slatina (Nr. 3638/04.10.2019), Facultatea de Horticultură, Craiova (Nr. 1920/16.10.2019), Cabinetul stomatologic Pavelescu Dental SRL – nr. 1847/3.10.2019, Parteneriat educațional cu Primăria Vitomirești – Comunitatea în care trăiesc – amprentă a personalității mele (nr. 1883/09.10.2019), Parteneriat educațional cu Primăria Vitomirești – Să trăim în spiritul învățăturilor creștinești (nr. 1875/08.10.2019);

- autorități locale: Poliția (Nr.1732/25.09.2019), Biserica (Nr. 17/8.01.2019 – Parohia Trepteni, nr. 1731/05.12.2018 – Parohia Dejești, Nr. 1393/4.10.2018), Dispensar (Nr. 1733/25.09.2019), Asociația Comunitară *Rotea Constantin*;

În unitatea noastră școlară funcționează S.I.P. Olt, cu care există o bună colaborare.

- Am depus proiectul *Development of the skills and professional competencies of the participants from rural area through European VET mobility* (Acronim RUREVET) pentru 28 elevi și 4 profesori cu 2 mobilități; Memorandumul semnat pe 14.01.2019 cu Portugalia (Braga);

- Am depus proiectul ROSE numit *Consiliere. Orientare. Motivare. Progres* (COMP) în valoare de 473150 lei;

- Am colaborat cu Primăria pentru lansarea unor proiecte POR de reabilitare și modernizare a atelierului școlar și de construire a unui nou corp de clădire;

#### **4. Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și cercetare**

- Facultatea de Agronomie din Craiova (nr. 1920/16.10.2019), CCD, CJRAE.

### **2.3. ANALIZA SWOT**

Calificările cuprinse în oferta educațională a școlii aparțin unui domeniu de activitate identificat ca fiind prioritar și în creștere, atât la nivel local cât și la nivel regional. Cererea pentru aceste calificări este mare și va crește în continuare.

#### **Puncte tari (SWOT)**

- Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;
- Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- Atragerea elevilor către performanță;
- Dorința de cunoaștere a elevilor;
- Număr mare de cadre didactice titulare;
- Existența laboratoarelor de informatică, atelier pe specializări;
- Dotare mașini și instalații pe specializări ;
- Existența site-ului școlii, ceea ce permite o mai bună comunicare
- Receptivitate și transparența managerilor, management echilibrat;
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;
- Comunicare și deschidere pentru elevi;
- Este singurul liceu din zonă;
- Profesori bine pregătiți, personal didactic auxiliar competent, calificat;
- Dotare didactico – materială bună în domeniul ITC;
- Conectare la Internet;
- Parteneriate active;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Existența cabinetului Standarde de participare pentru cetățenie activă;
- Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;



### **Puncte slabe (SWOT)**

- Insuficiență susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;
- Conservatorismul unor profesori în utilizarea unor strategii moderne;
- Formalism prezent în anumite activități;
- Lipsa asumării responsabilității în actul decizional și educațional;
- Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Existența cadrelor didactice suplinoare care nu asigură continuitatea la clasă;
- Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevului;
- Slaba implicare a parintilor în activitatea organizatiei;
- Elevii nu dispun de aparatură digitală pentru cursurile online.

### **Oportunități (SWOT)**

- Domeniile: Servicii și Agricultură, sunt prioritare și în creștere la nivel local și regional;
- Calificările din domeniile Servicii și agricultură prezintă atractivitate;
- Situarea comunei Vitomirești în zona de confluență a județelor Argeș, Olt și Vâlcea;
- Cursurile de formare continuă a personalului didactic desfășurate de CCD și de universități;
- Descentralizarea învățământului și creșterea gradului de autonomie instituțională;
- Posibilitatea de schimbare a mentalității atât a profesorilor cât și a părinților în interesul elevilor;
- Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria în vederea realizării unor proiecte privind investițiile;
- Promovarea egalității de șanse;
- Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare;
- Posibilitatea elaborării și implementării proiectelor Erasmus+ și ROSE în perioada 2019-2021;

### **Amenințări (SWOT)**

- Resurse bugetare insuficiente;
- Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare ale elevilor și fără nici o legătură cu aptitudinile acestora ;
- Situația materială precară a unor familii din mediul rural;
- Lipsa de respect și de considerare a factorilor responsabili fata de profesiunea de profesor;
- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Scăderea numărului de ore la unele discipline;
- Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;
- Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;
- Stările de urgență provocate de pandemie.

## **2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnologic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

**Priorități noi, identificate pentru intervalul 2020-2025:**

- Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea în sistemul de formare continuă pentru formarea abilităților de predare online;
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare online;
- Perfecționarea colaborării strânse cu familia în vederea unui proces instructiv-educativ de calitate.

**Ca ținte pentru perioada următoare școala își propune:**

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale;
- Implicarea elevilor în proiecte cu finanțare europeană care să le dezvolte competențele profesionale necesare;
- Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale ale personalului școlii pentru creșterea calității învățământului în orice condiții de desfășurare a cursurilor;
- Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;

**PARTEA A 3-A - PLANUL OPERAȚIONAL 2020-2021**

<b>Obiectivul 1: Diversificarea activităților de învățare în vederea formării competențelor cheie elevilor</b>						
<b>Ținta:</b> Creșterea calității procesului instructiv-educativ;						
<b>Argument 1:</b> Modernizarea demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.						
<b>Argument 1:</b> Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin strategiile didactice interactive, în vederea atingerii obiectivelor propuse.						
<b>Rezultate măsurabile:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate didactice interactive/online</li> <li>- Numărul persoanelor înstevilor cu rezultate bune</li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Surse de finanțare</b>	<b>Costuri</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Evaluare și monitorizare</b>
A.1.1.1. Organizarea, planificarea și proiectarea unităților de învățare astfel încât să conțină activități ce vizează formarea competențelor cheie	<i>14 septembrie 2020-2021</i>	Director, responsabil formarea continuă, responsabilii ariilor curriculare	Venituri proprii	100 lei	Planificările cadrelor didactice Planurile de acțiune ale comisiilor metodice	Portofoliile cadrelor didactice
A.1.1.2. Aplicarea de chestionare de diagnoză a activității cadrelor didactice	<i>Sfârșitul anului școlar 2020-2021</i>	Director adjunct, responsabil perfecționare	Venituri proprii	200 lei	Nivelul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti	Dosarul comisiei de curriculum, Dosarul responsabilului cu perfecționarea
A.1.2.1. Obținerea feedback-ului, de la elevi, asupra metodelor folosite și a atractivității lecțiilor	<i>Iunie 2021</i>	Director, cordonatorul proiectelor/ programelor educaționale	Venituri proprii	50 lei	Menținerea sau modificarea metodelor folosite în funcție de feedback-ul obținut	Rapoarte finale

<b>Obiectivul 2:</b> Creșterea nivelului de satisfacție al beneficiarilor referitor la oferta educațională						
<b>Ținta 2.1:</b> Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale;						
<b>Argument:</b> Stabilirea ofertei educaționale Curriculum la Decizia Școlii în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari.						
<b>Ținta 2.2:</b> Implicarea elevilor în proiecte cu finanțare europeană care să le dezvolte competențele profesionale necesare;						
<b>Argument:</b> Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.						
Rezultate măsurabile: Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale, cu PLAI și PRAI						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.2.1.1. Fundamentarea realistă, argumentată a planului de școlarizare în funcție de recensământ, chestionare aplicate elevilor de clasa a VIII-a și elevilor de clasa a XII-a	<i>Decembrie 2020</i>	Directori, responsabilii ariilor curriculare	Venituri proprii	50 lei	Fundamentarea realistă a planului de școlarizare	Centralizatorul chestionarelor
A.2.1.2. Întocmirea ofertei CDS la propunerea cadrelor didactice	<i>Ianuarie 2021</i>	Directori, responsabilii ariilor curriculare	Venituri proprii	10 lei	Oferta educațională în contextul unității școlare	Oferta de școlarizare aprobată în CA
A.2.2.1. Organizarea de activități remediale și de sprijin pentru elevii claselor terminale	<i>Iulie 2021</i>	Echipa de management a proiectului ROSE	Bugetul proiectului ROSE		Rezultate mai bune și Evaluarea Națională și Bacalaureat	Rata de absolvire stabilită prin proiect
A.2.2.2. Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor claselor a XII-a prin pregătire suplimentară.	<i>Noiembrie 2020</i>	Profesorii de la disciplinele de examen	Bugetul proiectului ROSE		Graficele de pregătire suplimentară	Creșterea numărului de elevi participanți la orele de pregătire suplimentară



<i>Obiectivul 3:</i> : Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât personal angajat să acumuleze cel puțin 30 de credite profesionale transferabile până la sfârșitul anului școlar 2020-2021.						
Ținta 3.: Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale ale personalului școlii pentru creșterea calității învățământului în orice condiții de desfășurare a cursurilor;						
Argument: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare continuă și perfecționare profesională;						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar;</li> <li>- Participarea la activități de formare continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</li> </ul>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.3.1.1. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivare și grade didactice	<i>August 2021</i>	Responsabilul cu formarea continuă	Bugetul școlii	1000 lei	Cadre didactice cu definitivare în învățământ și grade didactice I și II	Adeverințe/certificate ale gradelor didactice
A.3.1.2. Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	<i>August 2021</i>	Personalul de conducere	Bugetul școlii	1000 lei	Creditele obținute de personalul de conducere	Adeverințe/certificate ale cursurilor de perfecționare/formare continuă
A.3.1.3. Participare la stagii de formare continuă - a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic – în contextul scenariului roșu de funcționare	<i>Sfârșitul anului școlar 2020-2021</i>	Responsabilul cu formarea continuă	Bugetul școlii	1000 lei	Cel puțin 50% cadre didactice să fi absolvit cursuri de formare pentru predarea online	Numărul cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare pentru predarea online

<b>Obiectivul 4:</b> Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local și național						
<b>Ținta 4.1:</b> Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală în vederea asigurării unui context favorabil învățării;						
<b>Argument:</b> Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic Vitomirești privind colaborarea cu partenerii locali/naționali;						
Rezultate măsurabile:						
- Creșterea prestigiului Liceului Tehnologic Vitomirești prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local și național;						
- Demararea activităților în cadrul proiectelor						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Surse de finanțare</b>	<b>Costuri</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Evaluare și monitorizare</b>
A.4.1.1. . Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora în întregul proces instructiv-educativ din școală	<i>octombrie 2020</i>	Profesorii diriginți	Venituri proprii	100 lei	Diversificarea modului de colaborare cu părinții	Numărul de parteneriate încheiate
A.4.1.2. Realizarea parteneriatelor cu reprezentanții comunității locale (CMI, Poliție, Primărie, Biserică, Agenți economici)	<i>Decembrie 2020</i>	Directorii Responsabilul cu proiecte/programe educaționale Responsabilul comisiei <i>Tehnologii</i>	Venituri proprii	100 lei	Parteneriate funcționale	Numărul parteneriatelor
A.4.1.3. . Implicarea tinerilor în acțiuni ce presupun formarea de mentalități favorabile privind democrația, spiritul participativ și competitiv în societatea căreia îi aparțin;	<i>Iunie 2021</i>	Responsabilul cu proiecte/programe educaționale	Venituri proprii	500 lei	Perticiparea activă la activități de integrare în comunitate	Premii Elevi evidențiați

## PARTEA A 4-A Consultare, monitorizare și evaluare

### 4.1. CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor comisiilor metodice, comisiei de curriculum, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare și pagina de facebook ale liceului
- PRAI Sud – Vest Oltenia
- PLAI Olt
- Anuarul statistic al județului Olt
- Date statistice - AJOFM Olt
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ, ARACIP și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

### 4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții (Raport de revizuire PAS).

## RAPORT DE REVIZUIRE A PAS

Conform recomandărilor și a Planului de îmbunătățire efectuat după Inspekția Generală a ISJ Olt și a evaluării externe a ARACIP

Activități desfășurate:

- redefinirea țințelor strategice (țințele strategice trebuie să fie *măsurabile* pentru a putea stabili dacă au fost atinse sau nu);
- stabilirea bugetului pentru atingerea țințelor;
- stabilirea în planul operațional a unor obiective și activități care să conducă la atingerea țințelor strategice propuse;

Compartiment implicat: Comisia de actualizare PAS, ROF, RI

Ținte propuse spre revizuire:

- Implementarea măsurilor PAS;
- Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI Olt;
- Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii;
- Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor
- Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală;
- Inițierea de proiecte cu buget european;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a se adapta oricărui context;

Comisia de actualizare PAS a redefinit țințele strategice existente astfel:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale;
- Implicarea elevilor în proiecte cu finanțare europeană care să le dezvolte competențele profesionale necesare;
- Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale ale personalului școlii pentru creșterea calității învățământului în orice condiții de desfășurare a cursurilor;
- Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală;

De asemenea, a propus buget pentru atingerea țințelor și a stabilit în planul operațional obiective și activități care să conducă la atingerea țințelor strategice propuse;

## GLOSAR

**MECTS** – Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**TTQM** – Transfer de Tehnologie și Managementul calității

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea

Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități),

Threats (Amenințări)

**HG** – Hotărâre de Guvern

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**TIC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională