

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

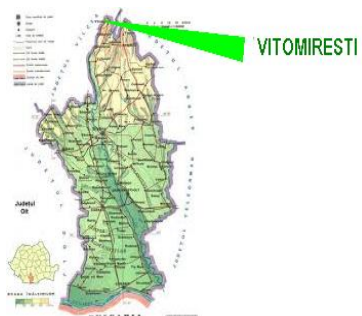
Loc. Vitomirești, str. LIBERTĂȚII, nr.61

Telefon 0249469310

E-mail: liceulvitomiresti@yahoo.com

www.liceulvitomiresti.ro / <http://scoli.didactic.ro/liceul-vitomiresti>

1079/04.09.2018



Actualizat
Dezbătut și avizat în CP 06.09.2018
Aprobat în CA 06.09.2018

Director,
Vasiliu Elena-Corina

Director adjunct,
Bubulincă Maria



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI 2014 - 2020

CONȚINUT

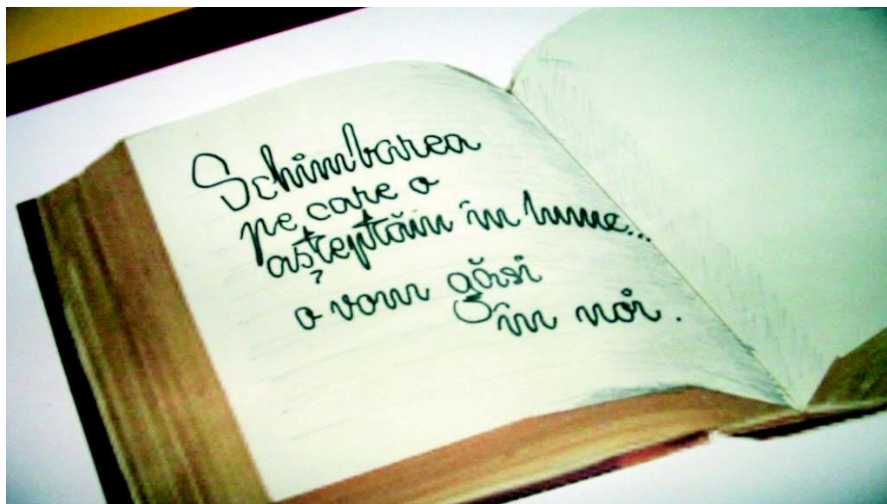
Partea 1. CONTEXT.....	3
1.1. Formularea scopului – misiunea.....	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	4
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut	5
1.4. Prioritățile naționale.....	8
1.5. Obiective și priorități regionale si locale	12
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR.....	13
2.1 Mediul extern – informațiile politice, economice, cele privind educația și cele demografice.....	13
2.2. Mediul intern.....	30
2.3. Analiza SWOT.....	38
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	40
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL.....	44
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE.....	54
4.1. Consultarea	54
4.2. Monitorizarea și evaluarea	55
GLOSAR	56

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI – MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic Vitomirești constă în asigurarea formării personalității autonome creative a elevilor, printr-o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

DEVIZA ȘCOLII:

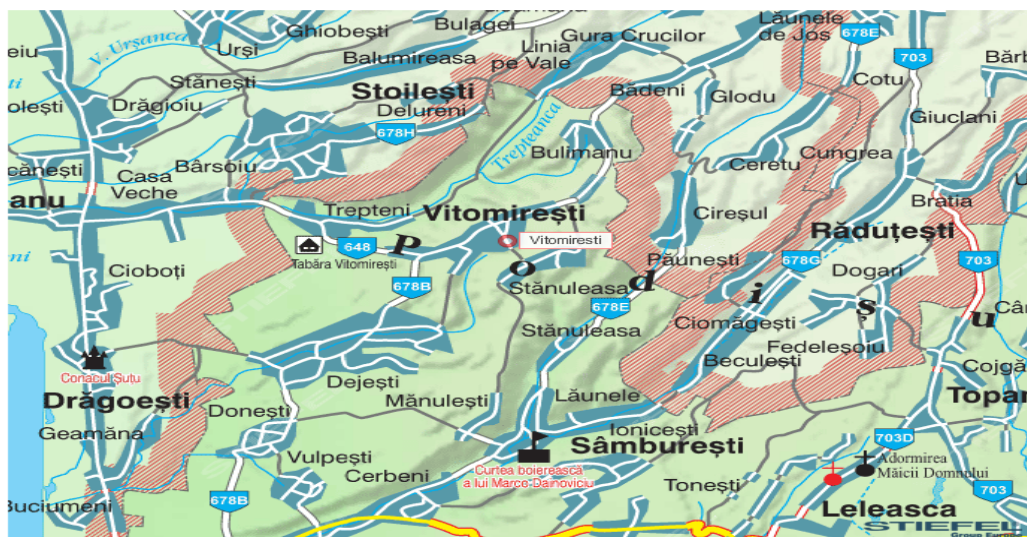


„Educația este ca un pom fructifer, dacă nu e altoit, face fructe mici și acre”

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Repere geografice:

Școala este situată pe strada Libertății, Nr. 61, în centrul comunei Vitomirești. În apropiere sunt: Căminul cultural, Biserica și Dispensarul comunal.



Repere istorice:

Așezarea geografică a comunei Vitomirești, bogăția pădurilor de stejar, dezvoltarea ei economică a impus necesitatea pregătirii de cadre în domeniile: tehnic, economic.

La data de 1 septembrie 1971 s-a înființează Liceul Teoretic Vitomirești. În cei peste 47 de ani de existență, unitatea școlară a avut mai multe titulaturi: Liceul Teoretic, Liceul

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Agroindustrial, Liceul Teoretic, Liceul Vitomirești, iar din 2012, poartă numele de Liceul Tehnologic Vitomirești.

În anul 2007 celor două corpuri de clădiri ale liceului li s-a adăugat atelierul-școală, prin proiect PHARE, și sala de sport, cu ajutorul Consiliului Județean Olt.

În anul 2012, la propunerea Primăriei Comunei Vitomirești, s-a dat în folosință corpul nou al Liceului, After school.

În prezent, domeniile formării profesionale din școală sunt: **Resurse naturale și protecția mediului, Servicii, Tehnic.**

În cadrul liceului sunt școlarizați în medie 670 de elevi din comuna Vitomirești și din zonele limitrofe, pe cicluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. La învățământul liceal sunt pregătiți elevi în următoarele specializări: Tehnician în activități economice, Tehnician în agricultură și Mecanic utilaje și instalații în industrie. Oferta de muncă a zonei este minimă, de aceea posibilitățile financiare ale familiilor elevilor sunt reduse iar elevii de liceu sunt beneficiari ai programelor *Bani de liceu și Bursă profesională*.

Școala dispune de o bază materială bună care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ: 20 săli de clasă, 1 atelier-școală cu 4 compartimente (agricultură, agroturism, mecanică, prelucrarea lemnului), 2 laboratoare de informatică/TIC. Liceul dispune de o sală de sport modernizată, un CDI, care pune la dispoziția elevilor 17000 de volume. Elevii beneficiază de cazarea în cămin și de o cantina cu 60 de locuri.

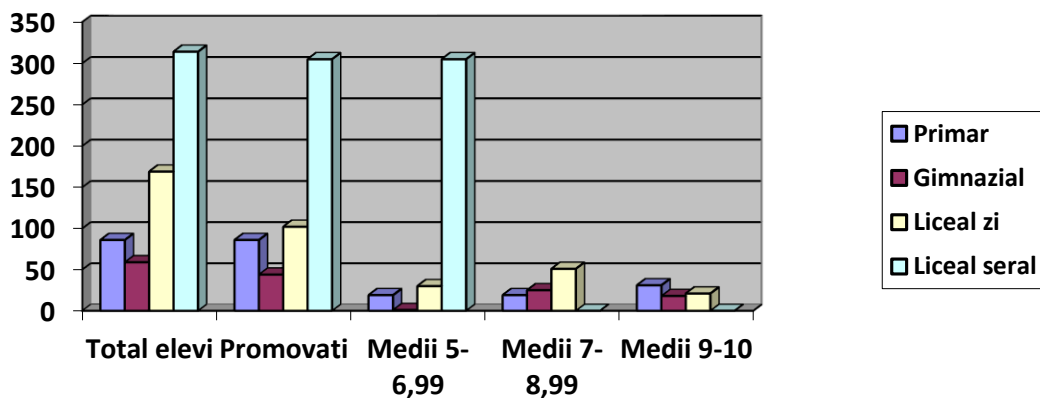
Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de: 37 cadre didactice (procentul de profesori titulari - 60%); personal didactic auxiliar didactic - 5, personal administrativ - 7. Pregătirea practică se desfășoară la atelierul-școală și la agenții economici cu care școala are încheiate parteneriate. Elevii școlii sunt antrenați în diverse activități extracurriculare, participă activ la deciziile care se iau în școală prin intermediul reprezentanților pe care îi au în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor, CEAC.



1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Nivel de învățământ	Total elevi	Promovați	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
Primar	86	86	19	19	31
Gimnazial	59	44	1	25	18
Liceal zi	169	102	30	51	21
Liceal seral	314	305	305	0	0

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI



Promovabilitatea pe an

Clase	Total elevi	Promovați	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
CP	16	17	17	-	-
I	19	19	19	-	-
II	13	13	13	-	-
III	20	20	20	-	-
IV	18	17	17	-	-
V	13	13	9	4	-
VI	11	9	9	-	-
VII	17	16	13	3	-
VIII	18	18	13	2	-
IXA	24	24	22	1	1
XA	28	27	14	10	3
XIA	25	25	9	15	1
XIIA	23	22	13	9	-
XB	23	19	14	2	3
XIB	25	19	16	2	1
XIIB	20	16	14	1	1
IXB	21	23	11	-	-
IXS	41	41	32	-	9
XS	41	41	40	-	1
XIAS	49	49	49	-	-
XIBS	29	29	29	-	-
XIIAS	42	42	42	-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

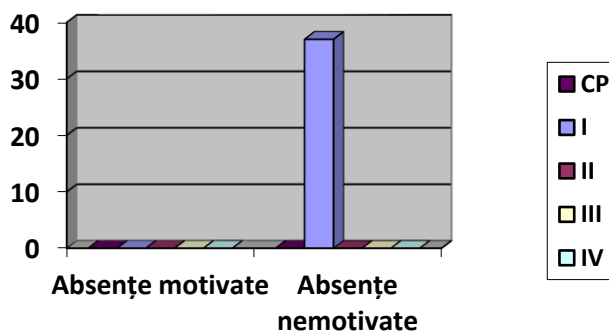
XIIBS	30	33	31	-	2
XIIIAS	41	41	41	-	-

Frecvența

a. Frecvența - Învățământ Primar

Clasa	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente
CP	0	0	0
I	0	37	37
II	0	0	0
III	0	0	0
IV	0	0	0
TOTAL	0	37	37

Învățământ primar

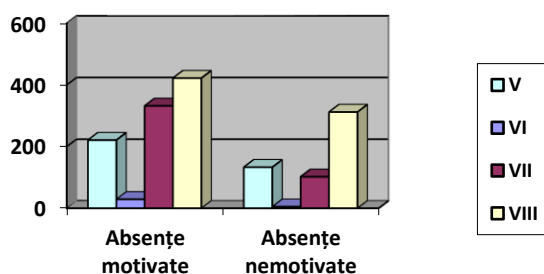


a. Frecvența - Învățământ gimnazial

Clasa	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente
V	221	133	354
VI	29	5	34
VII	332	102	434
VIII	422	312	734
TOTAL	1004	552	1556

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

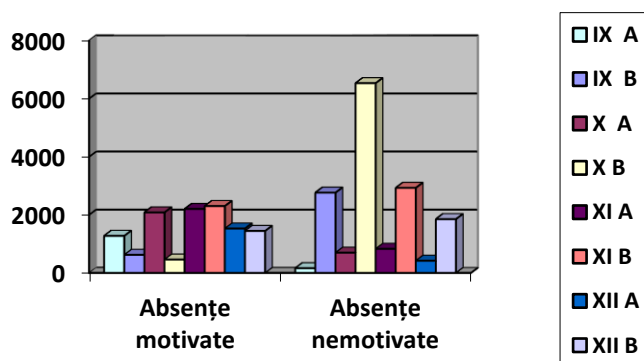
Învățământ gimnazial



b. Frecvența – Învățământ liceal – curs zi

Clasa	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente
IX A	1276	162	1438
IX B	623	2763	3386
X A	2083	697	2780
X B	460	6533	6993
XI A	2201	830	3031
XI B	2302	2928	5230
XII A	1529	420	1949
XII B	1444	1851	3295
TOTAL	11918	16184	28102

Învățământ liceal – curs zi



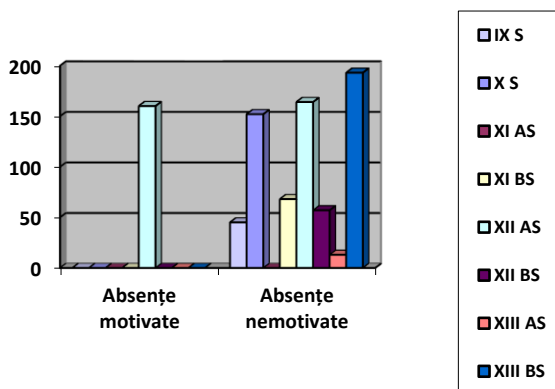
c. Frecvența – Învățământ liceal – curs seral

Clasa	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente
IX S	0	45	45
X S	0	152	152

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

XI AS	0	0	0
XI BS	0	68	68
XII AS	160	164	324
XII BS	0	57	57
XIII AS	0	13	13
XIII BS	0	193	193
TOTAL	160	692	852

Învățământ liceal – curs seral



d. Frecvență – pe unitate școlară

Nivel de învățământ	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe
Primar	0	37	37
Gimnazial	1004	552	1556
Liceal – zi	11918	16184	28102
Liceal - seral	160	692	852
TOTAL	13082	17465	30547

Numărul mare de absențe înregistrate în anul școlar 2017-2018 este cauzat de câteva situații:

- Elevii înscriși la începutul anului școlar, pe parcurs, au refuzat să mai vină la școală, sau părinții nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinți dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.
- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația materială precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);
- plecarea la muncă, în străinătate a părinților și lăsarea acestora fie singuri sau în întreținerea rudelor;
- distanțe mari de parcurs până la școală.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Situația notelor la purtare

Clasa	Medii de 10 (FB)	Note între 9,99-7	Note sub 7
CP	-	-	-
I	19	-	-
II	13	-	-
III	20	-	-
IV	17	-	-
V	11	2	-
VI	8	1	-
VII	15	1	-
VIII	14	4	-
IX A	24	-	-
IX B	11	-	-
X A	21	4	1
X B	3	11	7
XI A	24	-	1
XI B	8	9	2
XII A	21	1	-
XII B	12	4	3
IX S	41	-	-
X S	41	-	-
XI A S	49	-	-
XI B S	29	-	-
XII A S	42	-	-
XII B S	30	-	-
XIII S	41	-	-
XIIIB S	41	-	-

Situații speciale

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Nivel de învățământ	Elevi exmatriculați	Elevi cu abandon	Elevi retrași	Alte situații
Primar	0	0	0	1 transferat în alt județ
Gimnaziu	0	1	0	2 transferați în alt județ
Liceu – zi	4	4	2	7 transferați în alt județ 2 veniți din alt județ
Liceu - seral	0	0	0	3 veniți din alt județ
TOTAL	4	5	2	15

Managementul performanței

. Managementul performanței

Ținând cont că elevii au un potențial intelectual mediu nu s-au putut obține performanțe chiar dacă încercări au existat. Principalul nostru obiectiv a fost ca aceștia să-și însușească cunoștințele obligatorii și, pe cât posibil, să poată urma o nouă formă de învățământ superioară.

Cadrele didactice de la disciplinele: limba și literatura română, limba franceză, matematică, fizică au pregătit elevii capabili de performanță în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, urmărind un grafic stabilit în cadrul comisiilor metodice. Elevii s-au calificat la fazele zonale dar nu au mai participat în continuare din cauza distanțelor mari față de orașele unde s-au susținut la fazele județene.

Pegătirea suplimentară s-a desfășurat după un grafic întocmit în cadrul comisiilor metodice, la disciplinele la care s-au susținut examene, cu profesori care au dat dovadă de profesionalism și în concordanță cu programele de Evaluare Națională și Bacalaureat. Prezența elevilor la orele de pregătire a fost bună și s-a oglindit în rezultatele bune de la evaluările naționale.

An școlar	Promovabilitatea pe medii :				
	Total elevi	<5	5-6.99	7-8.99	9-10
2017-2018	13	4	5	3	1
PROCENT		30%	38%	38%	7%

Rezultatele examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a este de 70%.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2018 – sesiunea Iulie 2018

Sesiune	Nr înscriși	Neprezențați	Eliminați din examen	Respingi (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota ≥ 5 la toate materiile dar cu media <6.00				
Iunie- iulie 2016	33	19	-	8 61%	0 0%	2 15%	2 15%	1 7%	0 0%
						Total promovați: 7 (35%)			

Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2018 – sesiunea August 2018

Sesiune	Nr înscriși	Neprezențați	Eliminați din examen	Respingi (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota ≥ 5 la toate materiile dar cu media <6.00				
august 2016	9	2	-	2 27,6%	0 0%	5 71,4%	0 0%	0 0%	0 0%
						Total promovați: 5 (71,4%)			

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat este satisfăcător datorită efortului comun al cadrelor didactice, elevilor și părinților.

Rezultatele Evaluării Naționale pentru clasele 2, 4, 6 sunt bune și foarte bune la toate clasele.

Insertia școlară

Absolventii	Total	Cuprinși într-o formă de învățământ superioară
Clasa a VIII-a	15	15/100%
Clasa a XII-a A	22	6/27%
Clasa a XII-a B	17	2/12%
Clasa a XIII-a S	81	2/2%

Participarea la concursuri / competiții școlare

Anul școlar 2017-2018

- Concursul Regional Pulberi de vis, secțiunea Creație literară, Școala Gimnazială Mihail Drumeș, Balș, jud. Olt – câte un premiul I, II și III;
- Concursul Județean Mesaj pentru părintele meu, secțiunea Creație literară, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt – un premiu III;
- Concursul Județean de creație literară – poezie Ion Minulescu, Palatul Copiilor Adrian Băran, Slatina – câte un premiu I și II, două mențiuni;
- Competiția EURO QUIZ, Comisia Europeană, www.europacasanoastra.ro, 14 iunie 2018;
- Concurs online Matematica pentru isteți, Asociația ProEducație, Istorie și cultură Corvinias – un premiu II;
- Concurs de fizică și chimie pentru elevii din mediul rural Impuls Perpetuum, faza județeană – două calificări pentru faza națională;
- Concurs Academia Junior, SMART EDU PUBLISHING, București, 24 mai 2018 – șase premii I, cinci premii II, 12 premii III, 16 mențiuni;
- COMPER – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, Ediția 2017-2018 – două premii II și o mențiune la etapa națională;
- CONCURS *SĂ REDESCOPERIM NATURA!* Organizat de Colegiul Național Anastasescu, Roșiorii de Vede, jud. Teleorman;
- Concurs ATELIERUL DE TEATRU FORUM, CCD Olt, 20 aprilie 2018;
- Concursului regional „Paradisul Primăverii”, Organizat de Școala Gimnazială Pogănu, com. Verguleasa, jud. Olt;
- Concurs de creație plastică “Un mar pe zi, o viață sănătoasă”, organizat de ISJ Olt, 22 martie 2018 – câte un premiu I, II, III și trei mențiuni;
- CONCURSUL JUDEȚEAN „VORBIM CORECT! SCRITEM CORECT!”, 21 APRILIE 2018 – două premii II și două mențiuni;
- CONCURS – Manifestare cultural artistic și sportivă CIREȘARII, Organizat de Școala Primară Lăunele de Jos, Com. Dănicei, 10 iunie 2018, – locul I.

Anul școlar 2016-2017

- Olimpiada *Universul cunoașterii prin lectură* – premiul I la clasa a V-a;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- Concursul regional de informatică aplicată INFO-Practic ediția a XII-a Aprilie 2017 – premiul II la clasa a IX-a și premiul II la clasa a XII-a;
- Concursul Național Interdisciplinar "La Școala cu Ceas" – 1 premiu II și 2 premii III;
- Concursul Național de creație literară și fotografie *Chipurile toamnei*, secțiunea Fotografie, Premiul I și Mențiune – clasa a XII-a, Premiul I – clasa a III-a;
- Concursul Internațional de activități integrate *Învățăm cu Timtim Timmy* – 3 premii I, 5 premii II la grupa mijlocie, 4 premii I, 7 premii II la grupa mare
- Concursul Național de Competență și Performanță *COMPER – COMUNICARE*, etapa județeană I – 3 premii I, 5 premii II, 1 premiu III și 2 mențiuni la clasa I, 3 premii I, 1 premiu II, 5 premii III și 1 mențiune la clasa a II-a, 1 premiu I, 5 premii II, 3 premii III și 4 mențiuni la clasa a III-a, 2 mențiuni la clasa a IV-a, 2 premii III și 3 mențiuni la clasa a V-a, 2 premii III la clasa a VIII-a;
- Concursul Național de Competență și Performanță *COMPER – MATEMATICĂ*, etapa județeană I – 2 premii I, 2 premii III și 2 mențiuni la CP, 2 premii I, 5 premii II și 2 premii III la clasa I, 3 premii II, 1 premiu III și 6 mențiuni la clasa a II-a, 1 premiu I, 4 premii II, 1 premiu III și 3 mențiuni la clasa a III-a, 2 premii III la clasa a IV-a, 3 premii III la clasa a V-a;
- Concursul Național de Competență și Performanță *COMPER – COMUNICARE*, etapa județeană II – 7 premii I la clasa I, 4 premii II, 6 premii III și 1 mențiune la clasa a III-a, 2 premii I, 1 premiu II, 5 premii III și 1 mențiune la clasa a IV-a, 1 premiu I, 2 premii II, 2 premii III la clasa a V-a, 2 mențiuni la clasa a VI-a;
- Concursul Național de Competență și Performanță *COMPER – MATEMATICĂ*, etapa județeană II – 2 premii I, 1 premii II, 4 premii III și 5 mențiuni la CP, 4 premii I, 3 premii II, 1 premiu III și 4 mențiuni la clasa I, 1 premiu I, 6 premii II, 1 premiu III și 1 mențiune la clasa a II-a, 2 premii I, 4 premii II, 2 premii III și 1 mențiune la clasa a III-a, 1 mențiune la clasa a IV-a;

Olimpiade

În anul școlar 2017-2018, elevii Liceului Tehnologic Vitomirești

- Premiul I și II - Olimpiada de fizică și chimie pentru elevii din mediul rural Impuls Perpetuum, faza județeană ;
- **Mențiune** – Olimpiada de fizică și chimie din mediul rural Impuls Perpetuum – faza **națională**

În anul școlar 2016-2017 elevii au participat la olimpiada la Matematică și Limba română – faza pe școală și la olimpiada *Universul cunoașterii prin lectură* – premiul I la clasa a V-a, elev calificat la olimpiada națională unde a obținut premiul special.

1.4. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru

transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *"Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE53). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.*

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

10. Clasificarea universităților

În baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație.

11. Asigurarea calității în învățământul superior

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

Mecanismului de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem stimulator de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității. MECTS a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale. (Sursa: PNR pag 104-107)

1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE (extrase din PRAI și PLAI)

Prioritățile stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt privind învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2017-2018, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul instituției și asigurarea calității în anul școlar 2017-2018, vizează:

- realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin **asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație** și creșterea ratei de participare;
- creșterea ponderii Învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Olt și mai ales creșterea numărului de clase de învățământ profesional de 3 ani;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- consilierea echipelor de proiect care sunt interesate de depunerea/implementarea / derularea de programe și proiecte de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016 - 2017 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare economică a județului;
- îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare între toți actorii implicați în educație.

Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv – educative.

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT;
- Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.
- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:
 - clasele a VII-a, VIII-a: **calificări - cariera profesională**
 - clasele a VIII-a: **oferta de formare** la nivel județean
 - clasa a X-a: **alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor**
- Colaborarea școlilor în rețeaua școlară pentru elaborarea de **materiale de promovare a carierei** pe fiecare domeniu de pregătire
- Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.
- Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune.
- Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT.
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la liceul tehnologic în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

2. 1. MEDIUL EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC

Județul Olt este situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 kmp., reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul Olt pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 489.274 locuitori (2002). Din punct de vedere administrativ, județul Olt cuprinde 8 orașe, dintre care 2 municipii, 104 comune și 377 sate. Se învecinează cu județul Vâlcea la Nord, județele Argeș și Teleorman la Est, fluviul Dunărea la Sud pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria și județul Dolj la Vest.

Situația actuală

Populația totală. Dinamica generală în perioada 1990 - 2011

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 1 ianuarie 2011, județul Olt are o populație de 460.334 locuitori, reprezentând 20,61% din populația regiunii SV Oltenia.

La 1 ianuarie 2015, populația județului Olt este de 454.686 locuitori.

Evoluția structurii pe vârste a populației județului Olt relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic care se manifesta datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 23,4 % în anul 1990, la 14,00 % în anul 2011, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere și anume de la 17,3% în 1990 la 17,1 % în 2011.

Densitatea populației în județul Olt a scăzut în anul 2010 față de 2009, atât ca urmare a scăderii natalității cât și datorită fenomenului de migrație. Conform datelor I.N.S. – Direcția Județeană de Statistică Olt, densitatea populației în județul Olt în anul 2010 a fost de 84,1 locuitori/km², în timp ce în anul 2015 este de 82,70 /km².

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din analiza datelor statistice disponibile pentru județ până în anul 2015, se desprinde faptul că procentul populației din mediul rural este superior celei din mediul urban. Distribuția pe medii a populației a pus în evidență, în anul 2015, la nivelul județului Olt, **preponderența populației rurale** (56,59 %), față de populația din mediul urban (43,40 %). Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă. În mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât cel al bărbaților. Dinamica populației pe medii rezidențiale indică o creștere mică în rândul populației urbane din județul Olt.

Distribuția pe sexe

Dintr-un total de 454686 persoane (2015), femeile din județul Olt reprezintă 50,56 %. În mediul urban procentul de populație feminină este de 51,30%, în timp ce în mediul rural este de 49,98%.

Structura pe grupe de vârstă

Ponderele populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 14,0% la 1 ianuarie 2011, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2011 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Structura pe medii rezidențiale

Analiza evoluției în perioada 2006-2010 a numărului de locuitori ai județului Olt pe medii rezidențiale, relevă faptul că tendință de scădere se manifestă pe întreaga perioadă de analiză, procentul de scădere în mediul rural, 3,62%, fiind ușor mai mare decât în mediul urban, unde scăderea a fost cu 3,22%.

Structura etnică

Regiunea Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic. Exista un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și roma. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, OT98,1%, VL 98,8% - din ultimul recensământ 2002). Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației 2002, în Oltenia s-au declarat a fi de etnie roma un număr de aproximativ 59 mii persoane (2,5%). Populația roma trăiește în condiții de sărăcie extremă. Un raport al Băncii Mondiale reflectă faptul că în 2000 aproximativ 68,8% din populația roma trăia cu mai puțin de 4,3 USD/zi.

Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16).

Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2010, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2%% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă școlară
- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă, cu menținerea totuși a preponderenței populației rurale (59,46%), față de populația din mediul urban (40,54 %)
- Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban

Implicații pentru ÎPT

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC

PIB-ul județului Olt în anul 2011 a reprezentat 16,44 % din PIB-ul regional.

Evoluțiile prognozate prevăd în perspectiva 2020 ritmuri modice de creștere a PIB în toată regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel regional și județean. Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56%, se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009;
- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % față de anul 2009;
- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;
- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010), respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

La nivelul județului Olt, valoarea adăugată brută (VAB) în anul 2012 s-a situat la 7092,2 mil. lei

În perioada 2009-2010 la nivelul județului Olt investițiile au scăzut, iar în perioada 2011-2013 la nivelul județului Olt valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: industria extractivă, industria prelucrătoare, construcții, transport, depozitare și informații, comunicații, iar investițiile în producția și furnizarea de energie electrică, termică, gaze, apă caldă au scăzut, la fel ca cele din sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor și comerțului.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

În anul 2013 investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii la nivelul județului Olt au fost de 1291 mil. lei, prețuri curente, față de 3069 mil. lei în anul 2012.

Raportat la industrie, comerț și alte servicii, în anul 2013, 76,68 % din totalul investițiilor brute la nivel de județ s-a făcut în industria extractivă și cea prelucrătoare, 6,66 % în comerț, 4,49 % în construcții și 3,02 % în energie electrică, termică, gaze și apă.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020 – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2020 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2011 un **produs intern brut (PIB) total** de 44.840,6 milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 6,91% față de anul 2010. PIB total al Regiunii SV Oltenia reprezintă la nivelul anului 2011 doar 8,05% din valoarea PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, această situație manifestându-se, de altfel, pe întreaga perioadă de analiză 2005/2011.

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2005-2010, de la 21.354,1 la 37.442,6 milioane RON. Comparativ cu anul 2000, VABR a înregistrat în anul 2010 o valoare de 5,8 ori mai mare.

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56%, se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009; 15
- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % față de anul 2009;
- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;
- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010), respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

Produsul intern brut pe cap de locuitor, În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, a cunoscut o dinamică pozitivă la nivelul anului 2010 înregistrând o valoare de 18.735,10 lei prețuri curente, în creștere cu 5,24% față de anul precedent.

În perioada 2007 – 2011, în regiunea Sud-Vest Oltenia, producția de aluminiu primar urmează trendul evolutiv general al economiei regiunii, respectiv creștere constantă până în anul de vârf 2008, urmată de o scădere bruscă în 2009 și 2010 ca urmare a impactului crizei economice asupra României. În mod diferit, începând cu anul 2008, producția de aluminiu procesat a crescut constant chiar și în perioada de criză economică.

În ceea ce privește energia electrică produsă de hidrocentralele din regiunea Sud-Vest Oltenia, situația este fluctuantă, diferențele valorilor de producție fiind totuși previzibile în contextul condițiilor climatice manifestate în regiune.

Uniunea Europeană a sugerat României acordarea unei atenții deosebite pentru sporirea producția de energie eoliană întrucât, conform unui studiu realizat, potențialul eolian al țării, estimat la 14.000 de MW, este cel mai mare din sud-estul Europei și al doilea din Europa. Investițiile necesare în sectorul energiei electrice din România s-ar putea ridica, până în 2013-2015, la 8-11 miliarde euro. Investițiile sunt necesare pentru modernizarea centralelor electrice deja existente, construirea unora noi și îmbunătățirea rețelelor de distribuție, atât pentru a facilita distribuirea energiei electrice către consumatori interni, cât și pentru a facilita exportul energiei electrice către statele vecine.

Producția de energie electrică a termocentralelor a cunoscut o evoluție fluctuantă în perioada de analiză 2007-2011, anul 2008 fiind cel în care a fost înregistrată cea mai mare valoare a producției.

Informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic pentru anul 2020, atingerea nivelului actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile, iar pentru 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE din punct de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile.

Conform Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României, în măsura în care se acoperă necesarul de finanțare pe domeniul gospodăririi apelor și apelor uzate, conform obiectivelor asumate prin Tratatul de Aderare la Uniunea Europeană, localitățile cu peste 2.000 locuitori vor avea asigurată aprovizionarea cu apă potabilă de calitate și acces la canalizare precum și dotarea cu stații de epurare a apelor uzate în proporție de 100% încă din anul 2018.

La nivelul județului Olt vor continua investițiile în infrastructura de apă și apă uzată conform priorităților de dezvoltare stabilite în Strategia de dezvoltare a județului Olt în perioada 2014-2020 și în funcție de resursele financiare bugetare și din fonduri europene.

Se va continua procesul de îmbunătățire a serviciilor de apă, canalizare și tratarea apelor uzate în localitățile rurale mai mici. În anul 2021 vor fi revizuite planurile de management și amenajare a bazinelor și spațiilor hidrografice. Planul de management al riscului de inundații va fi definitivat și publicat până în decembrie 2015, iar în 2018 se va face o evaluare preliminară, introducându-se ajustările necesare. Hărțile de hazard și hărțile de risc la inundații vor fi revizuite până în decembrie 2019 și actualizate, ulterior, la fiecare 6 ani. Pe baza analizei rezultatelor obținute până în 2013, vor fi reevaluate domeniile de intervenție, prioritățile de acțiune și necesarul de finanțare pentru perioada următoare. În privința managementului integrat al deșeurilor, se va trece treptat de la depozitarea deșeurilor la colectarea selectivă și valorificarea într-o proporție mai mare a deșeurilor reciclabile, inclusiv prin transformarea deșeurilor organice în compost, și utilizarea exclusivă, pentru mediul urban, a depozitelor ecologice. În mediul rural, va crește gradul de implementare a sistemelor de management integrat al deșeurilor.

Cercetarea – dezvoltarea

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare sta la baza Strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale ale Strategiei de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB până în 2010.

Există un consens larg asupra faptului că, atât creșterea economică cât și competitivitatea viitoare a economiei vor fi bazate pe activitățile de cercetare și inovare. Din nefericire, în România în general se alocă un foarte mic procent din buget pentru activitățile de cercetare. Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al șaptelea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare (0,19% în 2009). Aceasta situație este vizibilă și în graficul de mai jos în

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional.

La nivelul județului Olt, numărul salariaților din acest domeniu, nu reprezintă nici 1% din valoarea regională. Numărul de cercetători în 2011 față de 2010 a scăzut (de la 15 cercetători în anul 2010 la 0 cercetători în anul 2011).

Industria

Industria județului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentată de toate ramurile industriale, însă ponderea este deținută de *industria metalurgică*, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.

În *industria metalurgică* activează 33 firme, precum și asociații familiale, cu o cifră totală de afaceri de 13.191.097.539 mii lei și 6794 personal ocupat.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din România și prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu și aliaje de aluminiu, benzi, folii.

Societățile comerciale reprezentative ale județului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

I. S.C. *PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina* – producător de anvelope;

II. S.C. *CORD ROMANIA SRL Slatina* – face parte din holdingul PIRELLI și produce armătură pentru anvelope;

III. S.C. *PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina* – producător de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu și cabluri pentru telecomunicații;

IV. S.C. *ARTROM S.A. Slatina* – firmă specializată în producția de țevi trase, fără sudură, din oțel carbon, țevi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export;

V. S.C. *ALTUR S.A. Slatina* – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu și aliaje și pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producție fiind destinată exportului;

VI. S.C. *TERMEX S.A. Balș* – produce și livrează, în condiții deosebite, articole de uz casnic și gospodăresc într-o gamă sortimentală diversificată: mașini de gătit și sobe de încălzit cu combustibil solid sau gazos, uși din fontă pentru sobele de teracotă, cazane cu 2, 3 și 4 ochiuri, hote aragaz, roabe metalice, mobilier din fontă și aluminiu pentru terase și grădini de vară.

Industria textilă și a confecțiilor textile este reprezentată de 200 firme și reprezintă sectorul în care lucrează majoritatea femeilor din zonă. Principalele societăți care activează în domeniul confecțiilor textile sunt: S.C. *GAMA S.A. Scornicești*, S.C. *MINATEX S.R.L. Slatina*, S.C. *MARLENE COM Scornicești*, S.C. *ROMANIȚA Caracal*, S.C. *UNICONFEX SRL Slatina*, SC *GURAYTEX SRL Slatina*.

Industria alimentară este reprezentată de 313 firme, care produc și comercializează produse specifice. Societățile reprezentative pe grupe de produse sunt:

S.C. *ALUTA S.A.*, S.C. *PANDIPO SRL* – produse specifice de panificație

S.C. *SPAR SRL*, S.C. *COM-IDEAL SRL*, S.C. *SALOS SA*, S.C. *COM MARCOS SRL*- produse de mezelărie

S.C. *VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI* – produce vinuri de marcă, vechi și curente, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachiuuri naturale, prune în stare proaspătă, mere în stare proaspătă

S.C. *OLTINA S.A.* – produse lactate.

Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Oltenia avea în 2011 o rețea rutieră de 11.001 km (13,14% din totalul național), din care 2177 km sunt drumuri naționale (13,04% din total drumuri naționale) și 8.824 km drumuri județene și comunale (13,16% din totalul național). Județele Gorj și Olt au o infrastructură rutieră relativ bine dezvoltată. În județul Olt există 2176 de km de drumuri publice, din care 1202 km de drumuri modernizate. În ce privește transportul feroviar, în județul Olt există 237 de linii de cale ferată, dintre care 61 electificate.

Rețeaua de canalizare/apă menajeră

La sfârșitul anului 2011, lungimea simplă a rețelei de canalizare în Oltenia, era de 1.963 km.

Din totalul de 1.963 km rețea de canalizare publică, la nivelul regiunii, la sfârșitul anului 2011, 595 km (30,31%) se aflau în județul Dolj, 545 km (27,76%) în județul Valcea, 339 km (17,26%) în județul Olt, 231 km (11,76%) în județul Mehedinți și 253 km (12,88%) în județul Gorj.

Romtelecom este estimat a fi operatorul de piață cu cel mai mare număr de utilizatori de telefonie fixă, pe locul 2 fiind RCS&RDS.

Județul este racordat prin magistrale de fibră optică la rețeaua interurbană și internațională, putându-se stabili conexiuni și servicii prin transmisii optime.

Telefonia mobilă este reprezentată de firme de prestigiu la nivel național: ORANGE, VODAFONE, COSMOTE.

Agricultura

Județul Olt dispune de o suprafață agricolă de 433.900 ha din care:

- plantații viticole – 7.445 ha;
- plantații pomicole – 5.030 ha;
- pășuni – 32.391 ha;
- fânețe – 522 ha;
- suprafață arabilă – 388.512 ha;

Din punct de vedere al structurii agricole, se evidențiază cu un important potențial viticol comunele Sâmburești, Cârlogani, Dobroteasa, Morunglav, Vitomirești, Strejești, Mărunței, iar în domeniul legumicol localitățile din lunca Dunării și de-a lungul râurilor Olt și Olteț.

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI este cea mai reprezentativă societate agricolă din județ și, de asemenea, o importantă producătoare de vinuri de marcă, vechi și curente, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachii naturale, prune și mere în stare proaspătă.

Calitatea bună a terenurilor agricole și cultivarea unor produse specifice zonei (cereale, floarea-soarelui, soia, plante tehnice, viță-de-vie, legume) reprezintă un potențial ce trebuie exploatat.

Deși marea majoritate a localităților au suprafețe agricole cuprinse între 3.251 și 6.200 ha, ponderea suprafeței agricole în totalul suprafeței localității este diferită.

2.1.3. PRINCIPALELE CULTURI

□□ Cereale pentru boabe

În județul Olt, cerealele ocupă suprafețe importante (264763 hectare) în agricultura județului: ponderea lor a fost de 76,99% în totalul suprafeței cultivate în anul 2012, specifică unei agriculturi extensive cum este, de fapt, întreaga agricultură românească.

Situația cerealelor/ha cultivate/tona producție:

- grâu și secară – 107401 ha/293.328 t;
- orz – 8.136 ha/25.194 t;
- ovăz – 5.249 ha/9.319 t;
- orzoaică – 1303 ha/4.650 t;
- triticeale – 1.125 ha/4.288 t;
- orez – 1.190 ha/5.950 t;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- porumb – 136.165 ha/136.338 t;
- sorg – 3061 ha/8.488 t.

□□ **Plantele uleioase**

Sunt culturi importante în agricultura județului Olt. Acestea au deținut și dețin ponderi relativ mari în structura culturilor.

Situația plantelor uleioase/ha cultivate/tone producție:

- rapiță – 6709 ha/8.789 t;
- floarea soarelui – 50438 ha/79.380 t;
- soia – 98 ha/37 t;

□□ **Legume**

O situație deosebită prezintă suprafețele cultivate cu legume. Acestea au înregistrat un trend ascendent, principalele bazine legumicole fiind situate în luncile Oltului și Oltețului.

Situația legumelor/ha cultivate/tone producție:

- cartofi – 2.041 ha/31.535 t;
- tomate - 3180 ha/125.044 t;
- mazăre – 263 ha/1.049 t;
- ceapă – 758 ha/7.590 t;
- usturoi – 421 ha/2.722 t;
- varză – 1495 ha/70.450 t;
- ardei – 1.452 ha/25.290 t;

Județul Olt deținea în anul 2012, 17,22% (34.728 capete) din bovinele regiunii.

□ **Porcine**

Cele mai multe porcine, în Oltenia, în 2012 se aflau în județul Olt 137.520 capete (31,59%).

□ **Ovine și caprine**

Cele mai multe ovine în Oltenia, în 2012 se aflau în județul Dolj 204.562 capete (28,17%) urmat de județul Olt 209.840 capete (21,08%).

□ **Producția animală**

Producția animală a înregistrat scăderi la majoritatea produselor urmând, în general, tendința efectivelor de animale. În anul 2012, în județul Olt s-a produs o cantitate de 30.086 tone carne. Structural, cea mai mare pondere o deține carnea de porcine urmată de carnea de pasăre.

Silvicultura

Fondul forestier al județului Olt este reprezentat de 53.181 ha pădure, ceea ce reprezintă 9,6%.% din întreaga suprafață a județului. Acest procent situează județul Olt între județele cu cel mai scăzut fond forestier din România.

Turismul

Județul Olt oferă turiștilor o variată paletă de atracții și puncte de interes de la monumente arhitectonice, vestigii istorice, practicarea vânătorii și pescuitului, până la cunoașterea artei populare. Printre obiectivele turistice din județul Olt amintim: Muzeul județean Olt, Ruinele cetății Sucidava, Ruinele curții domnești Brâncoveni, Mănăstirea Brâncoveni, Mănăstirea Clocociov, Mănăstirea Hotărani, Casa memoriala Nicolae Titulescu, Mănăstirea Caluiu, Vestigiile orașului roman Romula, Mănăstirea Streharet, etc

În județul Olt s-a dezvoltat turismului de croazieră și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotești, Drăgănești, Frunzaru-Rusănești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești. O altă formă a turismului o reprezintă turismul pentru vânătoare și pescuit. Pentru vânătoare, atracțiile naturale se constituie din parcurile și pădurile din zonele preorășenești și rezervațiile pentru vânătoare: parcul din Caracal, Pădurea Strehareți, Pădurea Reșca, Seaca, Pădurea Sarului.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Pentru vânători, pădurile: Reșca, Seaca, Brebeni, Teslui, Sarului, care adăpostesc un bogat fond cinegetic, oferă largi posibilități de a-și încerca măiestria la cerbi lopătari, căprioare, mistreți, fazani și iepuri.

Pescuitul se practică în bălțile și lacurile naturale, precum și lacurile de acumulare de pe râul Olt (Mamura, Arcești, Slătioara, Ipotești, Rusănești, Izbiceni).

Pescarii își pot încerca norocul în apele Oltului și ale Dunării, ca și în lacurile Boazul și Lunga, de la Dunăre, precum și bălțile de la Strejești, Milcov, Ipotești, Scornicești, Crâmpoia, Piatra-Olt, Vlădila, Bucinișu, Izvoru, Făgețelu, Radomirești, Poboru și altele.

Fondul piscicol este bine reprezentat atât în bazinul hidrografic al Oltului, cât și în Dunăre, cu specii ca: crap, caras, șalău, somn, biban, plătică, oblete. În Dunăre se regăsesc specii precum: mreana, sabit și mai rar sturioni.

Dezvoltarea durabilă

Factorii de mediu apă, aer, sol, subsol, faună și floră au suferit modificări cantitative și calitative importante în ultimele decenii, ca urmare a valorificării intensive a resurselor naturale, cât și a concentrării industriei de diferite ramuri în județul Olt. Măsurile pentru protecția mediului au fost neglijate ani îndelungați sub presiunea cerințelor economice. La acestea se adaugă lipsa unor preocupări privind educația și formarea deprinderilor ecologice în rândul populației.

Datorită complexității activităților economice ce se desfășoară la nivelul județului Olt, pe sol sunt evacuate substanțe toxice apreciabile ca mărime și diversitate. Pe primul loc se situează zgura de la cuptoarele de aluminiu, pulberea fină, materialele rezultate de la reparațiile capitale cuprinzând deșeuri de cărămidă de diferite tipuri, betoane, mortare, fragmente de dale catodice, precum și materiale valorificabile, anozii de cărbune uzați, șlam de criolite. Efectele poluării prin depuneri de substanțe pe sol conduc la scoaterea temporară sau definitivă din circuitul productiv a unor suprafețe de teren.

Fenomenul de poluarea s-a manifestat și asupra apei ca urmare a activităților antropice pentru folosințele din perimetrul Bazinului Hidrografic Olt. Amplificarea poluării se datorează evacuării de ape uzate neepurate sau parțial epurate.

Noxele provenite de la platforma industrială Slatina au efecte negative asupra vegetației spontane sau cultivate din zonele limitrofe, manifestându-se prin fenomenul de uscăre la păduri, pomi fructiferi, plante de cultură. Principalul poluant care acționează negativ asupra florei și faunei este fluorul. Poluarea atmosferică cumulată cu seceta și vânturile din ultimii ani au produs modificări în structura și fiziologia plantelor, acestea devenind vulnerabile la îngheț, boli și atacul dăunătorilor.

Având în vedere toate cele expuse mai sus, măsurile pentru dezvoltarea durabilă a județului Olt trebuie îndreptate în primul rând în direcția diminuării fenomenului de poluare. De asemenea, o importanță deosebită trebuie acordată creșterii fondului forestier, dat fiind că, raportată la suprafața județului, suprafața împădurită se situează sub limita de 10%.

Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean.

Implicații pentru ÎPT

Analiza mediului economic regional evidențiază următoarele tendințe:

Referitor la proiecția ratelor medii de creștere a VAB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pe domenii de activitate, pot fi extrase următoarele concluzii:

- în agricultură, silvicultură și pescuit, începând cu anul 2011, se înregistrează rate pozitive în creștere, însă cu valori absolute relativ scăzute;
- în industrie se remarcă rate pozitive de creștere a VAB, aproximativ constante începând cu anul 2013;
- sectorul construcțiilor prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;
- sectorul serviciilor este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv până în anul 2015, decalajul produs de criza economică;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Considerând valorile PIB înregistrate în fiecare din județele regiunii Sud-Vest Oltenia, conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, până în anul 2015 acestea vor înregistra un trend ascendent constant, însă fără creșteri spectaculoase.

Conform datelor prezentate de Comisia Națională de Prognoză, anul 2011 marchează o creștere importantă a valorii indicatorului "Populația civilă ocupată medie" la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. Începând cu acest an, previziunile indică o ușoară creștere anuală a acestui indicator la nivelul tuturor județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia.

Analiza mediului economic județean evidențiază următoarele tendințe:

Economia județului se caracterizează prin:

- Dinamica încurajatoare a investițiilor brute, în special în industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă, comerț, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, salubritate, construcții;
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare;
- nevoia de creștere a competitivității în industrie;
- trend ușor crescător al sectorului construcțiilor, însă creșterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investițiilor;
- comunicațiile prezintă o importanță în creștere (accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă, competențe IT pentru transferal integrat de date, voce și imagine);
- agricultura rămâne în cea mai mare parte de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare;
- potential ridicat pentru agricultura ecologică;
- nevoia de modernizare și eficientizare a sectorului agricol;

Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice:

- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scăderi ale ocupării în industrie, în special în industria extractivă, deși cea mai importantă pondere a populației ocupate o reprezintă populația ocupată în industrie;
- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scăderi ale ocupării în sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor;
- în anul 2014 față de 2013 sectorul transport, depozitare și comunicații a înregistrat scădere din punct de vedere al ocupării;
- în anul 2014 față de 2013 sectorul intermediari financiare și asigurări a înregistrat scădere din punct de vedere al ocupării;

Creșteri ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice:

- în anul 2014 față de 2013 sectorul industrie, respectiv industria prelucrătoare a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării, (creștere de 3,59 % față de anul 2013);
- în anul 2014 sectorul agricultură, silvicultură și pescuit a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 1 % față de anul 2013);
- în anul 2014 sectorul producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013);
- în anul 2014 sectorul construcții a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013);
- în anul 2014 sectorul comerț a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 4 % față de anul 2013);
- în anul 2014 servicii hoteluri și restaurante a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 6 % față de anul 2013);

Recomandări pentru ÎPT:

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- la proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice;
- armonizarea planurilor de școlarizare prin respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie-servicii-resurse și prin diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire;
- școlarizarea pentru domeniile de calificare din protecția mediului, electronică, automatizari, informatica, industrie alimentară în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;
- adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale aduse de investițiile străine și cerințele de competitivitate;
- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor –cheie;
- competente de comunicare în limbi străine;
- formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică;
- creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;
- dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;
- dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură;
- dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici;
- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante;
- menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specifice producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece);

2.1.4. PIAȚA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare

național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forța de muncă

Populația activă

Piața muncii din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2007-2014, s-a manifestat o tendință de scădere în perioada 2007-2011, observându-se o ușoară creștere în perioada 2011-2012 și descreștere în perioada 2012 - 2014.

Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de activitate totală este fluctuantă în perioada 2007-2014.

La nivelul județului Olt rata de activitate a resurselor de muncă este tot fluctuantă, în perioada 2007-2011 au scăzut (de la 62,5% la 58,8%), în perioada 2011-2012 acestea au crescut (de la 58,8% la 61,6%, în perioada 2012-2013 au scăzut (de la 61,6% la 60,9%), iar în perioada 2013-2014 a crescut (de la 60,9% la 67,6%).

Rata de ocupare

La nivel regional, rata de ocupare a populației este fluctuantă, fiind totuși mai ridicată în anul 2012 (60,9%), față de anul 2007 (59,3%), aceasta fiind în stânsă legătură cu performanța economică și competitivitatea.

La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2007-2013, a scăzut cu 3,4 puncte procentuale, de la 59,5% în 2007 la 55,9% în 2013, cu 5 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (60,9% în 2012). În anul 2014 se vede o revigorare a ratei de ocupare, aceasta fiind de 62%, cea mai mare valoare din perioada 2007-2014. La nivelul județului Olt, în anul 2014, rata de ocupare a resurselor de muncă este cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât în anul 2007 și cu 6,1 puncte procentuale mai mare decât anul anterior.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național

Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.

Din analiza datelor disponibile, se remarcă faptul că, deși în scădere, cea mai mare parte a populației ocupate civile a județului Olt se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. În sectorul construcții, numărul de persoane ocupate a crescut până în anul 2008, iar în perioada 2009-2010 a scăzut (cu 2500 persoane), tendință remarcată, de altfel în toate sectoarele economice, din cauza crizei manifestate la nivel mondial, cu repercursiuni și la nivelul județului nostru.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de

sex feminin fiind majoritare. În județul Olt situația este similară regiunii, populația ocupată în sectorul agricultură fiind din punct de vedere al evoluției pe perioada 2012-2014, în scădere față de celelalte sectoare.

Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

În perioada 2007-2013 resursele de muncă de la nivelul județului Olt au avut o evoluție fluctuantă. Populația ocupată civilă a cunoscut o creștere constantă în perioada 2007-2012, iar în perioada 2012-2014 a scăzut permanent (fenomen înregistrat și la nivel de regiune și național).

Șomajul înregistrat

În perioada 2007-2014, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție ascendentă în perioada 2007-2009 (de la 4.8% la 8,9%) datorită influențelor crizei economice. Trendul s-a inversat începând cu anul 2010 până în 2012, datorită influențelor unor modificări economice, în anul 2013 rata șomajului fiind însă mai mare decât în 2012 și rămâne constantă în anul 2014.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În cadrul analizei pieței muncii județene, o deosebită importanță o prezintă șomajul tinerilor sub 25 de ani. Studiul datelor disponibile în perioada 2007-2014 indică o creștere a numărului de șomeri tineri până în 2010, urmată de o scădere sensibilă până în anul 2011, pentru ca în anii 2012 și 2013 să crească și apoi să scadă în anul 2014.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economice ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

2.2. MEDIUL INTERN (autoevaluarea)

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, reclame la televiziunea locală CMV, site-ul școlii) și cu prilejul altor acțiuni organizate anual de ISJ Olt. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.

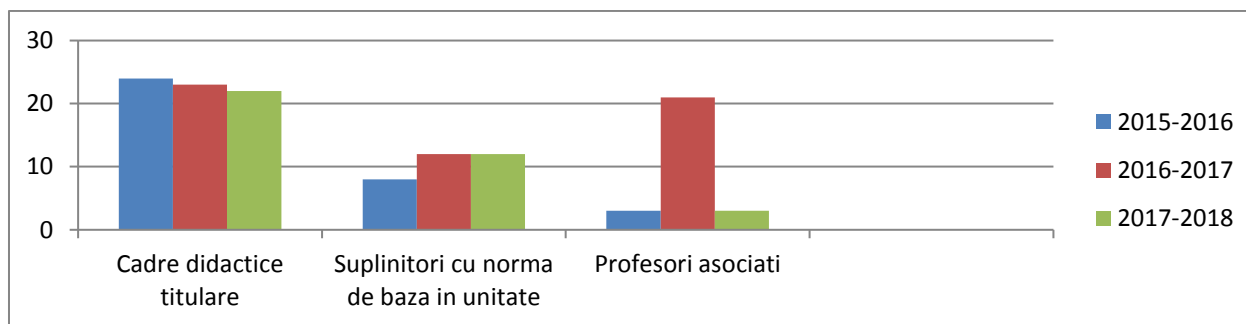
Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este relativ bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

2.2.2. RESURSE UMANE

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurat de:

- Personal didactic – 37
- Personal auxiliar didactic și nedidactic – 12

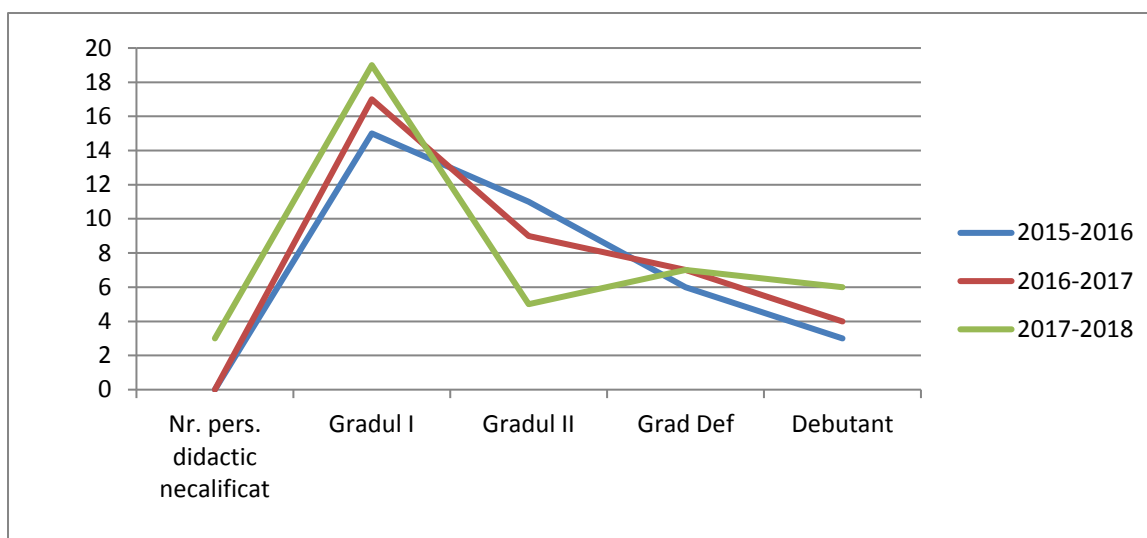
	Total		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cadre didactice titulare	24	23	22
Suplینitori cu norma de bază în unitate	8	12	12
Profesori asociați	3	21	3
TOTAL	40	35	37



Distribuția pe grade a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat	2015-2016	35													
Număr personal didactic calificat	2016-2017	37													
Număr personal didactic calificat	2017-2018	34													
Nr. pers. didactic necalificat	Gradul I			Gradul II			Gradul definitiv			Debutant					
	`15-`16	`16-`17	`17-`18	`15-`16	`16-`17	`17-`18	`15-`16	`16-`17	`17-`18	`15-`16	`16-`17	`17-`18	`15-`16	`16-`17	`17-`18
0	0	3		15	17	19	11	9	5	6	7	7	3	4	6

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI



Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri de formare continuă a personalului didactic prin proiecte POSDRU;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, didactică, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Olt;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice;

2.2.3. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații, donații, sponsorizari).

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

Școlarizarea și frecvența. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul școlar trecut

În anul școlar 2017-2018 planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100% observându-se din cifrele de școlarizare că numărul elevilor este în creștere.

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
2017-2018	50	86	59	504
2016-2017	45	84	54	508
2015-2016	50	73	64	474
2014-2015	55	73	69	444

Situația frecvenței a fost:

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

An școlar	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
	total absențe	motivate	total absențe	motivate	total absențe	motivate
2017-2018	37	0	1556	1004	28954	12271
2016-2017	676	162	1326	669	28675	10865
2015-2016	409	211	2271	1078	35528	13667
2014-2015	-	-	1470	666	19970	8070

Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri / clase, comparativ cu anul școlar trecut

Anul școlar 2017-2018 și anul anterior au aceleași cauze vis-à-vis de frecvență:

- Elevii au fost înscriși la începutul anului școlar dar pe parcurs au refuzat să mai vină la școală, sau părinții nu i-au mai lăsat. S-a luat legătura cu unii părinți dar refuzul a fost categoric, iar o parte dintre elevi au plecat la muncă în străinătate.
- dezinteresul părinților față de situația copiilor (un sfert dintre elevi provin din familii dezorganizate, sau nu au părinți);
- situația materială precară a familiilor (70% dintre părinți nu lucrează);
- plecarea la muncă, în străinătate, a părinților și lăsarea acestora în întreținerea rudelor, fie singuri sau distanțe mari de parcurs până la școală;
- dezinteresul elevilor.

Clasa	2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014- 2015	
	Motivate	Total absențe	Motivate	Total absențe	Motivate	Total absențe	Motivate	Total absențe
CP	0	0	96	552	-	-	-	-
I	0	37	0	0	-	-	-	-
II	0	0	0	8	-	-	-	-
III	0	0	16	28	53	305	61	-
IV	0	0	50	58	58	104	62	-
V	221	354	73	75	266	390	264	34
VI	29	34	127	347	230	809	229	126
VII	332	434	268	538	167	263	165	309
VIII	422	734	201	366	415	809	412	197
IX A	1276	1438	984	2140	1772	2010	1780	393
IX B	623	3386	640	6980	1944	8722	1956	374
IX C	-	-	-	-	527	1925	528	330
X A	2083	2780	965	2568	792	2450	790	885
X B	460	6993	1799	4108	883	908	890	1329
X C	-	-	-	-	-	-	-	-
XI A	2201	3031	893	2048	883	908	878	1034
XI B	2302	5230	1824	3272	2251	2809	2200	1037
XI C	-	-	-	-	1749	4657	1787	684
XII A	1529	1949	637	772	2091	2715	2076	727
XII B	1444	3295	1111	2552	1577	2845	1556	1275
XII C	-	-	2012	3991	-	-	-	-
IX S	0	45	0	0	0	513	0	0
X S	0	152	0	0	24	1276	26	0
XIAS	0	0	0	214	0	798	0	-
XI B S	0	68	0	0	56	1148	58	0
XII AS	160	324	0	0	0	828	0	0
XII BS	0	57	0	0	1	1188	1	1
XIII	0	13	0	30	0	736	3	2

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

AS								
XIII BS	193	193	0	0	-	-	-	-

Numărul mare de absențe de la clasele de seral se justifică prin faptul că elevii acestora sunt încadrați în muncă.

Abandonul școlar

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
2017-2018	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2015-2016	0	0	1	1
2014-2015	0	0	0	0

Rezultate la învățătură:

Situația la învățătură este următoarea:

An școlar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal				
	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați.	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați.	5-6.99	7-8.99	9-10
2017-2018	86	86				59	53	3	32	18	504	466	383	66	17
2016-2017	85	82				54	54	5	27	19	510	510	375	89	36
2015-2016	74	74 100 %	16 21 %	23 31 %	35 47 %	64	50 78 %	4 6%	30 47 %	16 25 %	454	383 84%	252 66%	101 26 %	30 18%
2014-2015	73	73 100 %	9 13 %	17 23 %	47 64 %	69	65 94 %	20 31 %	33 51 %	12 18 %	444	393 89%	231 58%	121 31 %	41 11%

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Clase	2015- 2016					2014- 2015				
	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10
CP	13	13	2	6	5	19	19	-	-	19
I	21	21	3	4	14	17	17	2	5	10
II	18	18	4	5	9	13	13	1	3	9
III	13	13	5	6	2	10	10	2	3	5
IV	10	9	2	2	5	14	14	4	6	4
V	15	13	1	8	4	16	16	5	7	4
VI	19	12	2	5	5	10	10	1	7	2
VII	10	10	1	7	2	19	19	4	10	5
VIII	20	15	0	10	5	22	21	7	8	6
IX A	30	25	11	8	6	28	25	11	13	1
IX B	35	16	11	5	0	28	22	13	9	0
IX C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
X A	25	21	2	15	4	29	29	0	16	12
X B	24	18	11	7	0	26	26	15	11	0
X C	-	-	-	-	-	14	13	6	7	0
XI A	30	29	0	16	13	30	28	1	19	8
XI B	26	19	2	17	0	24	16	3	13	0
XI C	15	11	6	5	0	-	-	-	-	-
XII A	28	27	1	19	7	30	30	0	10	20
XII B	16	16	7	9	0	17	16	7	9	0
XII C	-	-	-	-	-	14	13	8	5	0
IX S	30	30	30	0	0	41	35	35	0	0
X S	48	38	38	0	0	22	22	22	0	0
XI A S	25	20	20	0	0	33	31	23	8	0
XI B S	41	26	26	0	0	42	31	31	0	0
XII AS	38	29	29	0	0	24	24	24	0	0
XII BS	31	28	28	0	0	-	-	-	-	-
XIII S	33	30	30	0	0	39	32	32	0	0

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Clase	2017- 2018					2016- 2017				
	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10	Total elevi	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-10
CP	16	17			17	20	19			
I	19	19				13	13			
II	13	13				21	19			
III	20	20				18	18			
IV	18	17				13	13			
V	13	13	3	6	4	9	10	0	5	5
VI	11	9		4	5	15	14	0	7	7
VII	17	16		11	5	17	17	5	7	5
VIII	18	15		11	4	13	13	3	8	2
IX A	24	24	11	9	4	27	29	19	7	3
IX B	21	11	11			29	27	17	9	1
IX C										
X A	29	26	7	16	3	28	27	20	4	3
X B	23	16	16			26	26	16	10	
X C										
XI A	25	25	1	19	5	24	23	5	16	3
XI B	25	19	19			23	21	4	9	8
XI C										
XII A	23	22	1	16	5	29	29		11	18
XII B	20	16	10	6		23	18	5	13	
XII C						15	12	4	8	
IX S	41	34	34			24	24	24		
X S	41	41	41			49	49	49		
XI A S	49	49	49			41	41	41		
XI B S	29	29	29			22	22	22		
XII AS	42	42	42			32	32	32		
XII BS	30	30	30			43	43	43		
XIII AS	41	41	41			35	34	34		
XIII BS	41	41	41			40	40	40		

Rezultate la testele naționale și bacalaureat

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Situația comparativă la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a se prezintă astfel:

An școlar	Promovabilitatea pe medii:				
	Total elevi	<5	5-6.99	7-8.99	9-10
2017-2018	12	3 25%	5 42%	3 25%	1 8%
2016-2017	13	3 23%	9 69%	1 8%	0 0%
2015-2016	15	3 20%	8 53%	1 6%	3 2%
2014-2015	12	6 50%	2 16%	3 25%	1 8%

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a are cauze multiple: dezinteresul elevilor, dezinteresul părinților manifestat în lipsa colaborării cu școala și un mediu familial precar.

Situație comparativă a rezultatelor la examenul de bacalaureat din:

Sesiune	Nr înscriși	Neprezentăți	Eliminați din examen	Respinși (% din nr. celor care au susținut examen)		6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10.00
				cu nota <5 la cel puțin o disciplină	Cu nota ≥ 5 la toate materiile dar cu media <6.00				
2018	42	22	-	9	1 11%	8 19%	3 7%	1 2%	0 0%
2017	67	13	-	27 40%	2 2%	11 16%	5 7%	7 10%	3 4%
2016	35	4	-	23 74%	0 0%	2 6%	3 10%	0 0%	3 10%
						Total promovați: 8 (26%)			
2015	66	5	-	32 52%	0 0%	8 13%	7 12%	11 18%	3 5%
						Total promovați: 29 (48%)			

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat este mai mic, comparativ cu anul precedent, datorită dezinteresului manifestat de elevi, profesori și părinți care nu au răspuns solicitărilor.

Rezultatele Evaluării Naționale pentru clasele 2, 4, 6 sunt foarte bune.

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Vitomirești cuprinde:

- **Profil Servicii, Domeniul Economic, specializarea** – tehnician în activități economice;
- **Profil Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul Agricultură, specializarea** – tehnician în agricultură;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- **IP3 - Profil Tehnic, Domeniul Mecanică, specializarea** – Mecanic utilaje și instalații în industrie;

La sfârșitul clasei a XII-a, respectiv a XIII-a seral, elevii susțin o probă practică pentru obținerea certificatului de competențe profesionale.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate.

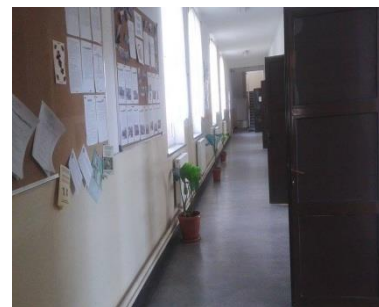
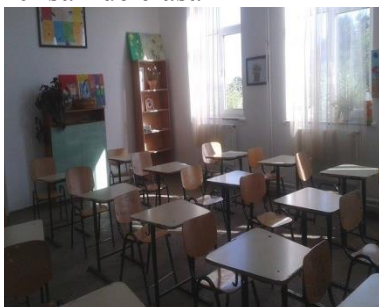
2.2.6. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale adecvate

Resurse materiale:

Școala dispune de:

- ✓ 20 săli de clasă



Laborator de Informatică
dotat cu 24 de calculatoare, un videoprojector și o imprimantă legate în rețea, conectate la Internet, contribuie la o bună instruire a elevilor.



Laborator AEL
Dotat cu 24 calculatoare legate la rețea, conectate la Internet.



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI



Sala de Sport

pentru baschet, volei,
tenis de câmp,
minifotbal



C.D.I.

funcționează în corpul B al liceului și dispune de peste 18 000 de volume, în afară de manuale, cărți de specialitate, auxiliare, reviste, soft-uri educaționale, curriculum-uri școlare, calculator conectat la Internet



1 cabinet al elevilor pentru „Standarde de participare pentru cetățenie activă”



✓ After school.

La acestea se adaugă baza de practică proprie formată dintr-un atelier,



✓ Atelier



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- ✓ Teren agricol pentru instruirea practică a elevilor



Școala deține spații de cazare în corpul B și de cantină cu o capacitate de servire de 60 de persoane.



Facilități oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: revista școlii, întâlniri în cadrul consiliului elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, tabere, excursii.

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Liceul Tehnologic Vitomirești dorește să stabilească un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții prin contractele educaționale încheiate la începutul fiecărui ciclu de învățământ, conform ROFUIP și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extra-curriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2. Cu agenții economici

Parteneriatul dintre educație și mediul de afaceri din județul Olt (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Astfel, s-au încheiat contracte de parteneriat cu:

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Nr.Crt.	Denumire partener practică	Profil activitate	Clase care efectuează practica
1.	SC VITI-POMICOLA SÎMBUREȘTI SA	Mecanic	IX IP3 Mecanic
2.	S.C. VITPROD SRL	Servicii	IX-XII Servicii
3.	APICOLA VITOMIREȘTI, COOPERATIVA AGRICOLĂ	Agricultură	IX-XII, XIII Agricultură

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;

3. Cu autorități locale (Consiliul Local, Primărie, Biserică, Poliție, Asociații comunicare)

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Biserica, Asociația Comunitară *Rotea Constantin*, Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, Fundația Mircea.

4. Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și cercetare

- Școala își propune desfășoară un parteneriat activ cu Universitatea din Craiova, Universitatea din Pitești, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară București și cu CJRAE;
- Școala dorește să desfășoare un parteneriat cu CCD Olt privind activitatea de formare a corpului profesoral în problematica învățământului tehnologic;
- A desfășurat parteneriate cu O.N.G. World Vision România, filiala Rm. Vlcea, cu *Fundația Umanitară Andrei* până în anul 2018.

2.3. ANALIZA SWOT

Calificările cuprinse în oferta educațională a școlii aparțin unui domeniu de activitate identificat ca fiind prioritar și în creștere, atât la nivel local cât și la nivel regional. Cererea pentru aceste calificări este mare și va crește în continuare.

Puncte tari (SWOT)

- Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;
- Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- Atragerea elevilor către performanță;
- Dorința de cunoaștere a elevilor;
- Număr mare de cadre didactice titulare;
- Existența laboratoarelor de informatică, atelier pe specializări;
- Dotare mașini și instalații pe specializări ;
- Existența site-ului școlii, ceea ce permite o mai bună comunicare

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

- Receptivitate și transparența managerilor, management echilibrat;
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;
- Comunicare și deschidere pentru elevi;
- Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori;
- Este singurul liceu din zonă;
- Profesori bine pregătiți, personal didactic auxiliar competent, calificat;
- Dotare didactico – materială bună în domeniul ITC;
- Conectare la Internet;
- Parteneriate active;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Existența cabinetului Standarde de participare pentru cetățenie activă;
- Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;

Puncte slabe (SWOT)

- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;
- Conservatorismul unor profesori în utilizarea unor strategii moderne;
- Formalism prezent în anumite activități;
- Lipsa asumării responsabilității în actul decizional și educațional;
- Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Existența cadrelor didactice suplinoare care nu asigură continuitatea la clasă;
- Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevului;
- Slaba implicare a parintilor în activitatea organizației;

Oportunități (SWOT)

- Domeniile: Servicii și Agricultură, sunt prioritare și în creștere la nivel local și regional;
- Calificările din domeniul Servicii, Mecanică prezintă atractivitate;
- Situația comunei Vitomirești în zona de confluență a județelor Argeș, Olt și Vâlcea;
- Cursurile de formare continuă a personalului didactic desfășurate de CCD și de universități;
- Descentralizarea învățământului și creșterea gradului de autonomie instituțională;
- Posibilitatea de schimbare a mentalității atât a profesorilor cât și a părinților în interesul elevilor;
- Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria în vederea realizării unor proiecte privind investițiile;
- Promovarea egalității de șanse;
- Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare;
- Posibilitatea elaborării și implementării proiectelor Erasmus+ în perioada 2019-2021;

Amenințări (SWOT)

- Resurse bugetare insuficiente;
- Motivare scăzută a cadrelor didactice;
- Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare ale elevilor și fără nici o legătură cu aptitudinile acestora ;
- Situația materială precară a unor familii din mediul rural;
- Lipsa de respect și de considerare a factorilor responsabili față de profesiunea de profesor;
- Dezinteresul unor cadre didactice pentru dezvoltarea școlii, cât și pentru propria lor formare profesională, respectiv managerială;
- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Scăderea numărului de ore la unele discipline;

- Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;
- Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnologic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități noi, identificate pentru intervalul 2015-2020:

1. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială a elevilor;
2. Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
3. Asigurarea calității în activitatea școlii;
4. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
5. Eficientizarea actului de predare – învățare – evaluare pentru obținerea de rezultate bune la examenele naționale / Bacalaureat / Competențe profesionale;
6. Reducerea și prevenirea abandonului școlar;

Ca ținte pentru perioada următoare școala își propune:

- Implementarea măsurilor PAS în anul școlar 2018-2019;
- Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI Olt;
- Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii;
- Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor;
- Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală;
- Inițierea de proiecte Erasmus+;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare;
- Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare;

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

PARTEA A 3-A - PLANUL OPERAȚIONAL 2018-2019

Obiectivul 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS						
Ținta 1.1: Implementarea măsurilor PAS în anul școlar 2018-2019						
Argument: Reactualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii din analiza SWOT pentru a asigura un management eficient și stabilirea unor obiective și scopuri adecvate						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - PAS reactualizat în termen în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI - Rapoartele de monitorizare - PAS afișat pe site-ul școlii 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.1.1.1. Stabilirea, în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație, a echipei de monitorizare și implementare PAS. <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listei cu componența echipei de monitorizare. • Realizarea calendarului acțiunilor monitorizate. 	<i>1 octombrie 2018</i>	Director, Consiliul profesoral	-	-	Decizia de numire a comisiei de actualizare PAS	Raport către Consiliul de administrație
A1.1.2. Reactualizarea pas, în termen și cu respectarea recomandărilor plai Olt <ul style="list-style-type: none"> • Finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor și în concordanță cu PLAI. 	<i>octombrie 2018</i>	Comisia de actualizare PAS, membri CEAC, Consiliul de administrație	-	-	PAS reactualizat	Analize comparative, date statistice
A.1.1.3. Asigurarea accesului la informații <ul style="list-style-type: none"> • Încărcarea PAS-ului pe site-ul școlii și elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul 	<i>Noiembrie 2018</i>	Diriginții, CEAC, CA, Comisia de actualizare PAS	Venituri proprii	100 lei	Asigurarea transparenței prin postarea pe site-ul școlii a PAS-ului	Site-ul școlii, procese-verbale ale CP

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

beneficiarilor						
----------------	--	--	--	--	--	--

Obiectivul 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii						
Ținta 2.1: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI Olt						
Argument: Revizuirea calificărilor profesionale conform PLAI și PRAI din analiza SWOT, pentru a contracara efectul punctelor slabe						
Ținta 2.2. Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii						
Argument: Capacitate restrânsă, din punct de vedere financiar și legislativ						
Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor						
Argument: Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la furnizorii de formare profesională din alte țări pentru a asigura atingerea competențelor profesionale de calitate						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților în forme superioare de învățământ sau pe piața muncii. - Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.2.1.1. Asigurarea accesului la informații pentru fiecare grup țintă, privind șansele de școlarizare prin acțiuni de promovare a școlii. <ul style="list-style-type: none"> • Site-ul școlii, diseminarea informațiilor 	<i>Octombrie 2018- martie 2019</i>	Responsabil CEAC, Comisia metodică Tehnologii, diriginți, agenți economici	-	-	Informații complete și actualizate oferite beneficiarilor	Acorduri de practică, informații statistice
A.2.1.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare cu recomandările PLAI și PRAI <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei analize a proiectului planului de școlarizare și prezentarea proiectului în CP 	<i>Februarie 2019</i>	Director, CA, cadre didactice	-	-	Realizarea planului propus	Planul de școlarizare
A.2.1. Colaborarea cu familiile elevilor și cu instituțiile abilitate în scopul monitorizării traseului urmat de absolvenții școlii. <ul style="list-style-type: none"> • Completarea bazei de date cu informații despre absolvenții 	<i>Decembrie 2018-iunie 2019</i>	Responsabil cu proiecte/programe educative, diriginții claselor terminale	-	-	Gradul de completare a bazei de date	Baza de date privind traseul absolvenților școlii

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

fiecărui ciclu de învățământ						
A.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor. Tabele nominale cu elevii care efectuează practica la agenții economici <ul style="list-style-type: none"> Evidența orelor de instruire practică desfășurate în atelierele școlii, în condițiile cerute de competențele evidențiate în SPP-uri. 	Noiembrie 2018	Cadre didactice de specialitate, agenți economici	-	-	Burse profesionale acordate	Contracte de practică încheiate cu agenții economici, tabele și grafice cu instruirea practică

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală

Argument: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.

Ținta 3.2. Inițierea de proiecte Erasmus+

Argument: Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la furnizorii de formare profesională din alte țări, în scopul dezvoltării competențelor profesionale

Rezultate măsurabile:

- Activitate de informare a întregului personal organizată semestrial.
- Numărul persoanelor instruite

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.3.1.1. Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare semestrială asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului de învățământ și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul unității școlare <ul style="list-style-type: none"> Organizarea de întâlniri cu personalul școlii pentru a analiza prognozele PLAI Olt pentru informarea și prevenirea efectelor nedorite datorate cerințelor actuale de pe piața muncii 	Semestrul al II-lea 2018-2019	Director, responsabil formarea continuă, responsabilii ariilor curriculare	-	-	Numărul persoanelor instruite	Fișe de evaluare/autoevaluare personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, procese-verbale
A.3.1.2. Stagii de formare a cadrelor	Sfârșitul	Director,	Venituri	-	Numărul cadrelor	Portofolii cadre

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

didactice din școală organizate la CCD, universități. <ul style="list-style-type: none"> Organizarea unor strategii de formare la CCD în vederea dezvoltării de noi competențe profesionale sau reconversie profesională. 	<i>anului școlar 2018-2019</i>	responsabil formarea continuă	proprii		didactice participante la formare	vdidactice, adeverințe, diplome
A.3.2.1. Elaborarea unui proiect Erasmus+ care se va depune în 2019 <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de specialitate a 30 de elevi ce vor desfășura stagiile de pregătire în străinătate 	<i>Februarie 2019- august 2020</i>	Director, responsabilul comisiei de elaborare a proiectelor educaționale	UE	200000 euro	Obținerea certificatelor Europass mobility	Rapoarte finale

Obiectivul 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Ținta 4.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare

Argument: Punerea în practică a oportunităților

Rezultate măsurabile:

- Îmbunătățirea condițiilor de confort, siguranță, igienă pentru elevii școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.4.1.1. Inventarierea necesarului și realizarea unui proiect de reabilitarea a atelierului-școală <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea priorităților de intervenție împreună cu factorii locali de decizie Efectuarea lucrărilor de reparații 	<i>Iulie 2019</i>	Directori, administrator de patrimoniu, administrator financiar, autorități locale	Buget Consiliul județean	În funcție de lucrările efectuate	Recepția lucrărilor	Procese-verbale de recepție

Obiectivul 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare ale elevilor din școală

Ținta 5.1: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Argument: Școala a încheiat un acord de parteneriat cu CJRAE Olt.

Ținta 5.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

Argument: Rezultate bune obținute la examenele naționale.						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor. - Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților organizate de cadrele didactice 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.5.1.1. Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile	<i>Decembrie 2018</i>	Diriginți	-	-	-	Chestionare, studiu de caz
A.5.1.2. Traseu de pregătire a elevilor. <ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea datelor colectate și realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori – analiza în raport cu cererea pieței muncii a ofertei școlare • Pregătirea elevilor pentru concursuri școlare • Înscrierea elevilor la formele superioare de învățământ după promovarea examenelor 	<i>Decembrie 2018 Iulie 2019</i>	Diriginți, cadre didactice	-	-	Centralizarea opțiunilor elevilor Rezultate ale elevilor	Chestionare, tabele, diplome obținute la concursuri școlare
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare/perfecționare <ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea cadrelor didactice în număr cât mai mare 	<i>Sfârșitul anului școlar 2018-2019</i>	responsabilul cu formarea continuă	Venituri proprii și bugetul școlii	500 lei	Cel puțin 10% cadre didactice să fi absolvit cursuri de formare	Numărul cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare

PARTEA A 4-A Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Olt și a municipiului Slatina
- PRAI Sud – Vest Oltenia
- PLAI Olt
- Anuarul statistic al județului Olt
- Date statistice - AJOFM Olt
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI

GLOSAR

MECTS – Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
TTQM – Transfer de Tehnologie și Managementul calității
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
HG – Hotărâre de Guvern
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională